



ООО «Межрегиональное бюро судебных экспертиз им. Сикорского»

127473, Москва, ул. Садовая-Самотёчная, дом 13, стр. 1, офис 401.
тел/факс: (495) 937-28-00, (495) 684-91-02, 684-90-93, e-mail: sav@expertsud.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

г. Москва

Производство исследования:
начато: в 10 ч 00 мин 01 сентября 2020 г.
окончено: в 12ч 00 мин 02 ноября 2020 г.

Специалисты ООО «Межрегиональное бюро судебных экспертиз им. Сикорского»,

Харитоновна Елена Владимировна (имеющая высшее профессиональное психологическое образование (МГУ имени М.Н. Ломоносова, факультет психологии, кандидат психологических наук (аспирантура по кафедре социальной психологии факультета психологии МГУ им. Ломоносова), ученое звание – доцент, прошедшая цикл повышения квалификации «Медицинская и судебная психология» на базе ФГБУ «ФМИЦНП им. В.П. Сербского» Минздрава России, с опытом проведения комплексной психолого-педагогической экспертизы, с опытом работы в области психологической диагностики, в том числе бесконтактной психологической диагностики и составления психологического портрета, имеющая опыт работы в психотерапии и патопсихологии, в том числе с семьями в рамках судебной психолого-педагогической экспертизы. Имеет опыт создания психодиагностических методик, участник выставки INFOSECURITY RUSSIA. Является членом Международной Федерации Независимых экспертов (SNEF). Стаж работы по специальности 34 года, стаж экспертной деятельности, более 10 лет).

Малюка Анна Алексеевна (высшее профессиональное образование МГЮА им. О.Е. Кутафина по специальности «Судебный эксперт» - диплом с отличием ВСА 1123451, магистр МГЮА им. О.Е. Кутафина по направлению подготовки 0309000 «Юриспруденция» (программа «Судебная экспертиза документов») - диплом 107705 0002255, магистр МГПУ по направлению подготовки 031600 «Реклама и связи с общественностью» - диплом с отличием 117718 0630997; стаж работы в области экспертизы – более 9 лет),

на основании Аттестата аккредитации на право проведения экспертизы информационной продукции от 07.05.2018 г., выданного Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

провели экспертизу информационной продукции.

Заказчик: Благотворительный фонд «Защити детей от наркотиков».

Основания проведения исследования: Договор об оказании экспертных услуг № б/н от «21» августа 2020 года.

Сведения об экспертной организации: Общество с ограниченной ответственностью «Межрегиональное бюро судебных экспертиз имени Сикорского» ОГРН 1067746276916 (свидетельство о регистрации серия 77 № 012529419, выдано 21 декабря 2009г., Межрайонной инспекцией ФНС России № 46 по г. Москве).

Вопросы, поставленные перед специалистом:

1. Как классифицируется информационная продукция «просветительская беседа» по категориям информационной продукции для распространения среди детей?

2. Имеется ли в содержании просветительской беседы информация, запрещенная для детей, причиняющая вред здоровью и (или) развитию?

3. Содержится ли в просветительской беседе информация, которая прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установок и



Харитоновна Е.В.



Малюка А.А.

(или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров?

4. Имеется ли в просветительской беседе признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров?

5. Соответствует ли содержимое просветительской беседы, представленной на экспертизу, требованиям ФЗ от 29 декабря 2010 г. (ред. от 18.12.2018) N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»?

На исследование представлено:

1. Файл формата doc под названием «Лекция часть 1 с картинками», содержащий 11 страниц текста и изображений.

2. Файл формата doc под названием «Лекция часть 2 с картинками», содержащий 8 страниц текста и изображений.

3. Файл формата pdf под названием «Приложение к тексту лекции презентация» содержащий 11 страниц изображений и текста.

Применяемые в ходе исследования методы:

1. **Органолептический метод** – установление конкретных характеристик объектов на основе анализа восприятий органов чувств — зрения, обоняния, слуха, осязания, вкуса.

2. **Метод анализа** – мысленное расчленение (разложение) любого сложного явления (как целого) на составляющие – более простые части, элементы. Посредством данного метода, выделялись и изучались отдельные, наиболее важные для решения поставленных вопросов свойства, стороны и отношения исследуемого объекта.


Харитоновна Е.В.

Малюка А.А.

3. **Метод индукции** – метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим знаниям, обобщению и установлению общего положения.

4. **Метод дедукции** - переход от общих суждений к частным и всякое необходимое следование от одних высказываний, рассматриваемых в качестве посылок, к другим высказываниям с помощью законов и правил логики.

5. **Метод контент-анализа**, выявляющий фрагменты текста, затрагивающие поставленные вопросы.

6. **Метод лексико-семантического анализа**, который предполагает исследование лексического значения слов исследуемого текста.

7. **Метод синтаксического анализа**, посредством которого оценивается синтаксис используемых слов и выражений, устанавливаются связи между словами и фрагментами текста.

8. **Метод лексико-стилистического анализа**, позволяющий выявить коннотации и экспрессивно-окрашенную лексику (в том числе, передающую неодобрение, оскорбления и т.п.).

9. **Прагматический анализ**, выявляющий намерения говорящего, его отношение и эмоциональную окраску сообщения;

10. **Метод анализа нормативно-возрастных особенностей детей**. Применение данного метода обусловлено тем, что при оценке воздействия информационной продукции на психологическое здоровье ребенка, а также на его физическое, психическое и нравственное развитие, дополнительно рассматривались и учитывались:

- нормативно-возрастные особенности развития психических процессов человека;
- особенности восприятия им окружающей информации (влияющей на систему ценностей и поведение человека).


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

11. Метод сравнительного анализа—сопоставление двух и более объектов и выделение в них общего и различного.

12. Метод системного анализа – оценка полученных результатов в совокупности.

13. Метод комплексного анализа - анализ всех составляющих представленных материалов, а именно текста, графических изображений и символов.

Исследование объектов проводилось в соответствии со следующими нормативно-правовыми и справочно-методическими источниками:

1. ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.01 г. № 73-ФЗ.

2. ФЗ от 29 декабря 2010 г.(ред. от 18.12.2018) N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. - М.: НОРМА, 2008 г.

4. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И, Зинин А.М. Теория судебной экспертизы: учебник. М: Норма, 2009. 384 с.

5. Как провести лингвистическую экспертизу спорного текста? Памятка для судей, юристов СМИ, адвокатов, прокуроров, следователей, дознавателей и экспертов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юридический Мир, 2006 г. [Серия «Библиотечка юриста СМИ»]. – 112 с. Агентство СІР РГБ.

6. Бельчиков Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: Сборник материалов. – М.: ИПК «Информкнига», 2010 г. – 208 с.


Харитоновa Е.В.


Малюка А.А.

7. Баранов АН. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / А.Н.Баранов. – М: Флинта: Наука, 2007. – стр. 420.

8. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М.: Издательство «ИКАР», 2007.

9. Учебник современного русского языка (Современный русский язык. Учебник. Под редакцией Н.С. Валгиной – 6-е издание, перераб. и дополненное). – М.: Логос, 2003.

10. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. - М.: Флинта. Наука, 2007.

11. Бельчиков Ю.А. Стилистика и культура речи. М., 2002.

12. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2012;

13. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005.

14. Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения. М.: СТЭНСИ, 2003.

15. Ефремова Т.Ф. Большой современный толковый словарь русского языка. М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006.

16. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000.

17. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2008.

18. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. М., 2006.

19. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы. - М.: Медея, 2004.

20. Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов. - М.: Престиж, 2005.

21. Теоретические и методические основы производства судебной психолого-лингвистической экспертизы текстов по делам, связанным с



противодействием экстремизму // Подготовлены Кукушкиной О.В., Сафоновой Ю.А., Секераж Т.Н. – М.: ГУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2011.

22. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации. – 3 –е изд., испр. и доп. – М.: Галерея, 2002.

23. Ожегов С.И и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 стр.

24. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005.

25. Выготский Л.С. Психология. М.: Апрель-пресс, 2002.

26. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.

27. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. — М.: Наука, 1981.

28. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: Опыт исследования современной английской медиаречи: М.: УРСС Эдиториал, 2005.

29. Дольто Ф. На стороне подростка: Рама Пабблишинг, 2013.

30. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

31. Дольто Ф. На стороне подростка: Рама Пабблишинг, 2013.

32. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

33. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1996.


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

34. Ратинов А.Р., Кроз М.В., Ратинова Н.А. Ответственность за разжигание вражды и ненависти. Психолого-правовая характеристика / Под ред. проф. А.Р. Ратинова. М., 2005.

35. Стадников, М. Г. Коммуникативная структура экстремистского текста [Электронный ресурс] / М. Г. Стадников. — 2012. — Режим доступа: http://rus.jf.spbu.ru/upload/files/file_1333960893_1391.doc (дата обращения: 28.08.2012).

36. Чабанянц, М. Б. Криминологические аспекты влияния жестокости и насилия в средствах массовой коммуникации на агрессивное поведение несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Чабанянц М. Б. — Ставрополь, 2002.

37. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие. 5 изд-е., стер: М.: Академия, 2012

38. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: М.: Академия, 2006

Харитонов Е.В., Усачева В.В. // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики/ Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2004.

39. Епанчинцева Г.А., Волосова Н.Ю., Козловская Т.Н. Самоубийство: законодательные, психологические и криминологические аспекты. - Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2015. Т. 9, №2, с. 234-247

40. Мороз М. А. Пропаганда суицида в социальной сети как прагмалингвистический феномен. Сборник материалов конференции «Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия», 2017. <http://www.ling-expert.ru/conference/langlaw7/moroz.html>

41. Копнина Г.А. Речевое манипулирование (электронный ресурс): учеб. пособие / Г.А. Копнина. — 4-е изд., испр. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 170 с.


Харитонов Е.В.

Малюка А.А.

42. Мартыненко А.В. «Суицид в молодежной среде», Энциклопедия гуманитарных наук, №1/2005.

43. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. — М.: Просвещение. Розенталь Д. Э., Теленкова М.А. 1976, <https://dic.academic.ru/dic.nsf/lingvistic/1566/союз>.

44. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. М., 1990.

45. Южанинова А.Л. Вопросы методики судебной психологической экспертизы вербального экстремизма. //Судебная экспертиза - Саратов: СЮИ МВД России, 2008. № 3

46. Южанинова А.Л. Методические проблемы психологических исследований при проведении комплексных судебных психолого-лингвистических экспертиз вербального экстремизма // Актуальные вопросы комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы: мат-лы межд. науч.-практ. конф. «Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе». Калининград, 2009. С. 63-70.

47. Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М., 2002.

48. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. СПб., 2003.

49. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / Под ред. А.С Маркосян, Д.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина. М., 2008.

50. Психолингвистическая экспертиза ксенофобии в средствах массовой информации: Методические рекомендации для работников правоохранительных органов. М., 2003.


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

51. Андрианов М.С. Невербальная коммуникация: стратегическая обработка паралингвистического дискурса// Вопросы психологии. – 1999. – №6. – С. 89-100.

52. Андрианов М.С. Экспертное психолого-лингвистическое исследование невербальных компонентов текстов// Матер. междунар. конф. – Калининград, 2009. – С. 50-56.

53. Араева, Л. А., Осадчий, М. А. Судебно-лингвистическая экспертиза по криминальным проявлениям экстремизма //Уголовный процесс. – 2006. – № 4. – С. 45-56.

54. Бабенко Л.Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. Свердловск, 1989.

55. Баранов А.Н., Грунченко О.М., Левонтина И.Б. Лингвистическое исследование текстов для выявления в них призывов к осуществлению экстремистской деятельности. М., 2008 (рукопись).

56. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2005.

57. Выготский Л.С. Психология. М.: Апрель-пресс, 2002.

58. Галяшина, Е. И. Лингвистика vs Экстремизма: в помощь судьям, следователям, экспертам/ Под ред. проф. М.В. Горбаневского. М., 2006б/

59. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978.

60. Горин С.А. НЛП: Техники рассыпью: КСП+, 2007.

61. Дубровский Д.В., Карпенко О.В. Язык вражды в русскоязычном Интернете: материалы исследования по опознаванию текстов ненависти. СПб, 2003.

62. Знаков В.В. Макиавеллизм, манипулятивное поведение и взаимопонимание в межличностном общении// Вопросы психологии. – 2002. – №6. – С.45-54.


Харитоновна Е.В.

Малюка А.А.

63. Костяев А.П. Вербальная агрессия в профессиональной коммуникации. АДД. Тверь, 2011 79. КРГЯ – Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998.

64. Кроз М.В., Ратинова Н.А. Психолого-лингвистическая оценка смысловой направленности ксенофобских материалов // Актуальные вопросы комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы: мат-лы межд. науч.-практ. конф. «Восток-Запад: партнерство в судебной экспертизе». Калининград, 2009. – С. 71-79.

65. Кусов Г.В. Вопросно-ответная конструкция и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] – Ростов-на-Дону, Ассоциация лингвистов-экспертов Юга России, 2011. - Режим доступа свободный <http://www.ling-expert.ru/langlaw1/questionanswer.html>. – Загл. с экрана.

66. Ларионова А.С. Речевая агрессия как вид эмоционального реагирования // Вестник Московского государственного областного университета. М. – № 1 – 2007. – С. 45-49.

67. Типовая методика судебной лингвистической экспертизы / Авторы-составители: Е.А. Гримайло, Т.В. Назарова, А.П. Коршиков и др.; Под ред. В.Ф. Статкуса. М.: ОМУ ЭКЦ МВД России, 2009 (рукопись).

68. Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. Харьков, 2009.

69. Узнадзе Д.Н. Теория установки. / Под ред. Ш.А. Надирашвили и В.К. Цаава. М., 1997.

70. Волкова А.Г. Методика дискурсивного анализа в лингвистической экспертизе. Сборник материалов конференции «Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия», 2016. <http://www.ling-expert.ru/conference/langlaw6/volkova-ag.html>.


Харитоновна Е.В.

Малока А.А.

71. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1996.
72. Зейгарник Б.В. /под ред. М.Р. Гинзбурга. Психология личности: норма и патология Москва-Воронеж, 1998.
73. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие. 5 изд-е., стер: М.: Академия, 2012
74. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: М.: Академия, 2006
75. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для ВУЗов. 5изд-е.,стер: М.: Академия ИЦ, 2008
76. Профилактика наркомании у подростков.URL:
77. <https://belibra.ru/Buki/Profilaktika-narkomanii-u-podrostkov.3.html>
78. Е.В. Харитоновна, В.В. Усачева // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики/ Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004.
79. Дилтс Роберт. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. СПб: Изд-во Питер, 1999
80. Теоретические модели формирования, контроля и коррекции наркопотребления. СПб, СПГУ. 2006
81. url: http://mtk-bks.by/_file/socium/pbp/narkotiki_mozg.pdf
82. Изард И. Эмоции человека. М., 1980.


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

ИССЛЕДОВАНИЕ

В исследовании использованы следующие термины:

Обоснование – подкрепление фактами, серьезными убедительными доводами.

Оправдание – признание правильным и допустимым какого-либо действия.

Пропаганда - [от лат. propaganda – то, что следует распространить] распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учения и знаний среди широких масс населения или круга специалистов.

Цитата – дословная выдержка из какого-либо текста.

Содержание (смысл высказывания) – мысль, суждение или их фрагмент, отраженные в структуре высказывания (предложения, фрагмента текста, текста), а также складывающиеся из значений и порядка слов, составляющих высказывание.

Информация (сведения) – совокупность языковых высказываний о мире, событиях, положении дел, об отношении отправителя информации к этим событиям. Информация может быть, в частности:

фактической – о конкретных ситуациях, происшествиях или событиях, о поступках или поведении физического лица, о деятельности лица юридического;

обобщающей – о типичных событиях, типичном поведении человека, типичных представителях каких-либо групп, о житейских обычаях и т.п.;

этически оценочной – о качествах и поступках людей, о ситуациях или событиях, которые в какой-либо картине мира, в какой-либо ценностной системе описываются как хорошие или плохие;

концептуальной – теоретико-аналитическая информация о природных или социальных закономерностях;


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

директивной – организующей поведение людей. Директивная информация может выражаться в различных формах, например, просьбы, требования, информирования об обязанностях. Адресат директивной информации – лицо или лица, по отношению к деятельности которых данная информация является организующей.

Информационная продукция - предназначенные для оборота на территории Российской Федерации продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ) и базы данных, а также информация, распространяемая посредством зрелищных мероприятий, посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", и сетей подвижной радиотелефонной связи.

Информационная продукция для детей - информационная продукция, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, - информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Оценочное суждение представляет собой субъективное, или психологическое, измерение. Вынося оценочное суждение, человек классифицирует, ранжирует, приписывает определенные числовые значения объектам, событиям или людям. Оценочное суждение рассматривается как отношение к человеку, объекту, принципу и т.д., основанное на том, насколько человек ценит их свойства или характеристики.

Мнение – от (англ. belief) - описание проблем или явлений, предложенное как возможное, причем его доказательность для других в


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

рамках принятых норм (для знания) отсутствует или не считается исчерпывающей. Мнение – это в основном – точка зрения, которой придерживаются и которую выражают в виде гипотезы. Этот термин употребляется с коннотациями, что этого мнения придерживаются осознанно и оно основано, по крайней мере, на некоторых фактах или данных. Эти аспекты помогают различать мнение и убеждение, где добавляется эмоциональный компонент, и установки - термин, который имеет намного более широкий диапазон семантических значений.

Представление - наглядный образ предмета, воспроизведенный по памяти в воображении. Образы представлений, как правило, менее яркие и менее детальные, чем образы восприятия, но в них находят отражение самое характерное для данного предмета. При этом степень обобщенности того или иного представления может быть различной, в связи с чем различают единичные и общие представления. Посредством языка, привносящего в представление общественно выработанные способы логического оперирования понятиями, происходит перевод представления в абстрактное понятие.

Установка (Attitude) — благоприятная или неблагоприятная оценка отдельного человека, предмета, события или идеи. Установка (аттитюд)-готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответственной деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека. Речь идет именно о готовности к предстоящему действию. Если навык относится к периоду осуществления действия, то установка к периоду, что ему предшествует. Установка имеет важное функциональное значение: это состояние готовности позволяет эффективнее выполнить соответственное



Харитоновна Е.В.

Малюка А.А.

действие. Но иногда механизмы установки могут ввести в заблуждение. Именно «ошибки установки», проявляемые в ошибочных действиях, восприятиях или оценках, относятся к ее самым выразительным проявлениям.

Призыв – это речевой акт, обращенный к адресату с целью побудить его выполнить некоторое действие или совокупность действий, осмысляемых как важная часть общественно значимой деятельности, способствующей достижению некоторых идеалов, или побудить адресата учитывать в своем повседневном поведении эти идеалы.¹

Пропозиция призыва – описание будущих действий, которые должен совершить адресат призыва.

Пропаганда предполагает распространение среди широкого круга лиц идей, взглядов, представлений или побуждений к действиям.² При этом под распространением следует считать передачу информации от одного лица к другим лицам в условиях публичности или / и с использованием средств массовой информации.

Под **критикой** в настоящем исследовании понимается «обсуждение, разбор чего-либо с целью обнаружения и исправления недостатков»³.

На исследование представлены следующие материалы:

1. Файл формата doc под названием «Лекция часть 1 с картинками», содержащий 11 страниц текста и изображений (далее – Лекция 1). Текст представляет собой профилактическую беседу Благотворительного фонда

1

Баранов АН. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / А.Н.Баранов. – М: Флинта: Наука, 2007. – стр. 420

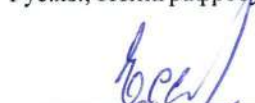
2

Методические рекомендации об использовании специальных познаний по делам и материалам о возбуждении национальной, расовой или религиозной вражды. Утверждены Заместителем Генерального прокурора РФ М. Б. Катыхевым 29.06.99 года № 27-19-99.

3

См. Словарь русского языка: В 4-х т./ РАН, Ин-т лингвистич. исследований. – 4-е изд., стер. – М: Рус.яз.; Полиграфресурсы, 1999. Т. 2. К – О.–С. 130-131.

16

 _____ Харитоновна Е.В.

 _____ Малюка А.А.

«Защити детей от наркотиков», состоящую из 5 частей и 6 иллюстраций. Беседа направлена на *«антинаркотическое просвещение»*.

Беседа имеет деление и состоит из следующих частей:

- *«ознакомительная часть»;*
- *«вводная часть»;*
- *«начало беседы»;*
- *«почему человек начинает употреблять наркотики»;*
- *«эмоциональные состояния человека».*

2. Файл формата doc под названием «Лекция часть 2 с картинками», содержащий 8 страниц текста и изображений (далее – Лекция 2). Текст представляет собой лекцию, предназначенную для устного изложения, с дополнительной визуализацией (изображения).

3. Файл формата pdf под названием «Приложение к тексту лекции_презентация», содержащий 11 страниц изображений и текста (далее – Приложение). Документ состоит из графических иллюстрационных материалов (9 иллюстраций), включающих в себя текстовые элементы, и трех *«вопросов для отзыва»:*

- Что нового вы поняли/осознали в этой беседе?
- Как вы можете применить в своей жизни то, что узнали на беседе?
- Как вы считаете, нужно ли проводить такие беседы другим людям и почему?

Представленные на экспертизу материалы носят информационно-дидактический характер и объединены единой смысловой нагрузкой. Форма организации материалов носит интерактивный характер, что призвано вовлекать слушателей в определенную активность.



Харитоновна Е.В.



Малюка А.А.

В качестве целей данных материалов заявлено «антинаркотическое просвещение», то есть материалы направлены на формирование у подростков наркологической грамотности, повышение степени их информированности о наркотических средствах, а также о социальных, психологических и биологических негативных последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Рассматриваемые материалы относятся к жанру текстовой и визуальной профилактики употребления наркотических средств.

Исследование объектов по вопросам 1: «Как классифицируется информационная продукция «просветительская беседа» по категориям информационной продукции для распространения среди детей?» и 2: «Имеется ли в содержании просветительской беседы информация, запрещенная для детей, причиняющая вред здоровью и (или) развитию?».

Использование синтаксического анализа, который устанавливает связь между словами в предложении и предложениями в тексте, позволил выявить референциальные и межфразовые связи слов в тексте исследуемых материалов, а также лексико-семантического анализа текстов в целом позволяет установить наличие или отсутствие в текстах следующих категорий словесных средств:

- обесценная и бранная лексика,
- описывающие сцены насилия,
- описывающие сцены употребления алкоголя, табака или наркотиков несовершеннолетними лицами,
- описывающие сцены эротического или порнографического характера.

В соответствии с требованиями ФЗ № 436-ФЗ к принципам классификации информационной продукции и с учетом:



Харитоновна Е.В.

Малюка А.А.

- тематики,
- художественного оформления,
- особенностей восприятия содержащейся в ней информации детьми разных возрастов,

- вероятности нанесения содержанием информационной продукции вреда здоровью и развитию детей,

были определены подкатегории контент-анализа, сгруппированные в следующие категории патогенных факторов:

Таблица №1

№ фактора	Категория	Категория включает:
1.	Жестокость и насилие	Изображение или описание жестокости, или насилия; натуралистический процесс лишения жизни или нанесения увечий; отсутствие сострадания к жертве и осуждения жестокости.
2.	Страх, ужас, паника	Изображение или описание в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии, катастрофы и их последствий
3.	Половые отношения	Натуралистическое изображение или описание половых отношений; не эпизодическое ненатуралистическое изображение или описание половых отношений; изображение или описание действий сексуального характера; эксплуатирующие интерес к сексу ненатуралистические изображения или описания половых отношений; ненатуралистические эпизодические изображения или описания половых отношений, имеющие возбуждающий или оскорбительный характер; порнография

 Харитоновна Е.В.
 Малока А.А.

4.	Противоправное и антиобщественное поведение	Оправдание противоправного поведения; информация, вызывающая желание употребить алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества; информация, побуждающая принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; демонстрация наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ
5.	Бранные слова и выражения	Нецензурную брань; бранные слова и выражения, насыщающие контент не эпизодически, то есть не являющиеся «отдельными»
6.	Семейные ценности	Отрицание семейных ценностей; информацию, формирующую неуважение к родителям или другим членам семьи

Применение методов качественного контент-анализа и интент-анализа позволило сделать следующие выводы:

Таблица №2

Категории	Подкатегории	Содержание в объекте экспертизы (элементы содержания, изображение, описание, визуальные образы)
Жестокость и насилие	Ненатуралистический процесс лишения жизни или нанесения увечий при отсутствии сострадания к жертве или осуждающего отношения к жестокости и насилию, то есть обосновывающий и оправдывающий насилие и жестокость.	Нет
Страх, ужас, паника	Натуралистическое изображение или описание смерти, заболевания, аварии, катастрофы и их последствий.	Нет
Половые отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Эксплуатирующие интерес к сексу описание и изображение половых отношений мужчины и женщины; 	Нет



Харитоновна Е.В.



Малюка А.А.

	<ul style="list-style-type: none"> • Возбуждающий или оскорбительный характер изображения или описания половых отношений; 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Натуралистическое изображение или описание половых отношений; 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Изображение или описание действий сексуального характера (мужеложство, лесбиянство, орально-генитальный, анально-генитальный контакты, иные способы удовлетворения половой потребности); 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Порнография. 	Нет
Противоправное и антиобщественное поведение	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к совершению действий, представляющих угрозу жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству; 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Оправдание противоправного поведения (правонарушения); 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к совершению антиобщественных действий, потреблению алкогольной и наркотической продукции, табака и т.п. 	Нет
Бранные слова и выражения	<ul style="list-style-type: none"> • Нецензурная брань; 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Эпизодически произносимые бранные слова, не относящиеся к нецензурной брани. 	Нет
Семейные ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация отрицательного отношения к мировоззренческим и нравственным установкам, обеспечивающим культурное и демографическое воспроизводство народов России; 	Нет
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование неуважения к родителям и другим членам семьи. 	Нет

В текстах исследуемых материалов было установлено наличие:

- употребление названий наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества («насвай», «ЛСД»),



Харитонова Е.В.

Малюка А.А.

- описания действия наркотиков на организм человека («наркотик разрушает все жизненные процессы в организме человека, и в итоге останавливает их полностью»),

- повествование историй, связанных с употреблением наркотиков от третьего лица («Давайте рассмотрим на примере как это бывает в жизни. Сидит такой обычный нормальный парень Вася дома, скучает, смотрит в окно. Думает: «Что-то настроения нет.. Может Петька позвонит, что-нибудь придумаем».

И тут раз, действительно, звонит Петя и говорит (в скрытой враждебности): «Слушай, такую штуку вчера попробовал, друган принёс – это вообще! В клуб вчера пошли – так оторвались!»

И Васино настроение куда поднимается, и что он спрашивает?

- Ух ты! А что это такое?

И Петя говорит: «Приходи ко мне, я тебе немного оставил».

Вася приходит к Пете.

Петя говорит: «На, попробуй!». А Вася он в принципе хороший обычный пацан, он говорит: «Да ладно, я как-нибудь в следующий раз, да и дома меня ждут». А Петя начинает что делать?

- Давить

- Ты чё, лох что ли?

А сам начинает употреблять. Вася смотрит на него.. Петя не упал и не умер. И Вася думает: «Может и правда врут, что наркотики убивают?» Решает один раз попробовать и берет у Пети и присоединяется тоже»,

«Вася продолжает принимать наркотики и максимум куда он поднимается - это консерватизм. Его все устраивает, ничего менять не хочется.

После этого Вася уже возвращается не в гнев, он тоже опускается и оказывается в скрытой враждебности. А это уже тон криминала. Это состояние преступников. Здесь наш Вася уже понимает, что деньги заканчиваются, что наркотик ему нужен постоянно, а для этого что нужны? - Деньги. Поэтому начинается криминал. Он может начать воровать у родителей, продавать вещи из дома, и при возможности вовлекать других» и так далее).

Автор Лекций приводит наглядный пример влияния наркотиков на конкретное лицо («наш Вася» - некий образ, придуманный автором), чтобы каждый слушатель смог визуализировать полученную информацию о вреде наркотических веществ,

- описания последствий употребления наркотиков, связанных со здоровьем человека, описание биологических процессов организма («Как вы думаете, когда наркотик попадает в тело, он оттуда выходит полностью? Ответы: - Нет. Ведущий: - Точно. Да, часть выйдет с потом, мочой через какое-то время, но часть наркотика остается в организме. Как вы думаете, где он хранится? (из зала следуют разные варианты ответов)»,

«Жир впитывает наркотик через стенки сосудов и растворяет в себе и вот наркотик сидит там и ждёт», «А теперь давайте разберем с вами, какое ещё разрушительное воздействие на организм оказывают наркотические вещества, откуда берутся ломки и что же делать тем, кто уже употребляет наркотики, причём любые»,

«Что делает наркотик? Попадая в организм, он попадает в жидкость в нервных окончаниях (слайд) и разрушает её, препятствуя тем самым передаче информации по нервным каналам» и так далее).



Вся вышеперечисленная информация имеется в исследуемых материалах на основании того, что данные материалы являются лекциями, цель которых сформировать у слушающих четкое желание не употреблять наркотики.

Следовательно, в исследуемом материале имеется информация, оправданная ее жанром и сюжетом, а **информация о вреде употребления наркотических препаратов и пагубных последствиях в случае их употребления**, а не побуждающая к совершению действий, представляющую угрозу их жизни или способную вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную продукцию.

Основываясь на результатах проведенного исследования и на основании Федерального закона от 29.12.2010 (ред. от 18.12.2018) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» можно сделать вывод **об отсутствии в исследуемом объекте информации, запрещенной для детей.**

Несмотря на то что п. 2 ст. 9 Федерального закона от 29.12.2010 (ред. от 18.12.2018) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» указывает на *«эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий»*, то есть текст должен содержать информацию о наркотиках и их негативном последствии не системно, в рамках проведенного исследования специалисты в области лингвистики и психологии считают целесообразным отнести данную брошюру к категории **«информационная**


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.


продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет». Это обосновано тем, что исследуемая беседа имеет целью обезопасить подростка от употребления наркотиков. Данные опросов свидетельствуют, что первый опыт употребления наркотиков происходит рано: 13-16 лет (96,9%), 15-16 лет (29,6%), в 11 лет (9,4%)⁴. Таким образом, основная целевая аудитория этого материала - дети от 11 до 13 лет, а в случае, если отнести лекции к категории «информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет» («+16»), целевая направленность материалов о вреде наркотиков пропадает, материал не выполняет возложенные на него задачи.


Таким образом, на основе проведенного исследования можно сделать вывод, что тексты исследуемых материалов следует отнести к категории **«информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет»**. Также информационная продукция должна иметь знак информационной продукции «12+».

Исследование объектов по вопросу 3: «Содержится ли в просветительской беседе информация, которая прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров?».

Представленные на экспертизу материалы относятся к жанру текстовой и визуальной профилактики употребления наркотических средств. Объекты содержат вербальные и невербальные компоненты. Материалы предназначены для устной коммуникации лектора с целевой группой, а также визуальной

¹ Профилактика наркомании у подростков. URL: <https://belibra.ru/Buki/Profilaktika-narkomanii-u-podrostkov.3.html>


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

презентации материалов. Кроме того, предполагается определенная физическая активность слушателей.

Таким образом, при восприятии контента будут задействованы три канала восприятия информации: аудиальный, визуальный, кинестетический. Это использовано для усиления эффекта от восприятия материалов.

В объектах присутствуют следующие вербальные компоненты:

- текстовый контент Лекции 1 и Лекции 2,
- комментарии и подписи к изображениям в Презентации и Приложении.

Под невербальными компонентами понимается:

- образ (информация, зашифрованная и переданная в изобразительном ряде, а именно – шрифты, размер и контрастность использованных шрифтов, цвет, фотографии, дополняющие текст Лекций 1 и 2, Презентации и Приложения)

- композиция: размещение схем, графиков, символов (смайлики).

Устное изложение Лекций 1 и 2 сопровождается демонстрацией схем и картинок.

Лекция 1 имеет *интерактивный характер*, представляет собой постоянный диалог лектора со слушателями. Причем лектор не просто задает вопросы, на которые аудитория отвечает, он подводит своих слушателей к выводам, и предполагается, что их озвучивают именно сами дети.

Таким образом у целевой аудитории будет создаваться ощущение, что выводы делают сами слушатели, с минимальным вмешательством лектора. Это, безусловно, должно способствовать более легкому принятию информации подростками.

Более того, в самом начале беседы лектор предупреждает, что он не намерен читать нотаций и рассказывать, чего нельзя делать, чтобы не вызвать у слушателей желания действовать наоборот, что также, скорее всего, будет



способствовать более благосклонному отношению аудитории к информации, содержащейся в лекции.

Беседа открывается рассказом лектора о том, что зависимость от легких наркотиков перебивается более тяжёлыми наркотиками, например, *насвай*, содержащий куриный помёт может помочь человеку бросить курить, но формирует новую зависимость. С одной стороны, информация о составе *насвая* вызывает брезгливость к нему, а с другой может вызвать и интерес к тому, какие ещё неочевидные вещества могут стать наркотиком или входить в их состав.

Информация, поданная в начале и в конце повествования, запоминается лучше. В начале разговора о психоактивных веществах лектор дает определение наркотику и акцентирует внимание слушателей на том, что наркотик- вещество, которое не содержится в организме человека и не нужен ему. Что наркотик, изменив сознание, сформировав зависимость, в конечном итоге останавливает жизненные процессы в организме. Лектор делает вывод о том, что наркотик является ядом.

Далее лектор рассказывает, как именно изменяет физическое состояние человека яд, принятый в разных дозировках. Информация подается в крайне упрощённой, примитивной форме (*«наш организм состоит из маааааленьких клеток»*, *«клетки начинают быстро двигаться, чтобы вывести из организма яд»*) и т.д. В качестве примера приводится употребление алкоголя. *«В мозг поступает сигнал о том, что организм в опасности! Яд! Опасность! И мозг дает команду сердцу какую? - Правильно! Работать быстрее. Увеличить кровообращение, чтобы избавиться от яда и его действия. Сердце начинает быстрее работать, кровь быстрее движется, на лице при этом что появляется? Румянец!.. Клетки движутся быстрее, кровь движется*

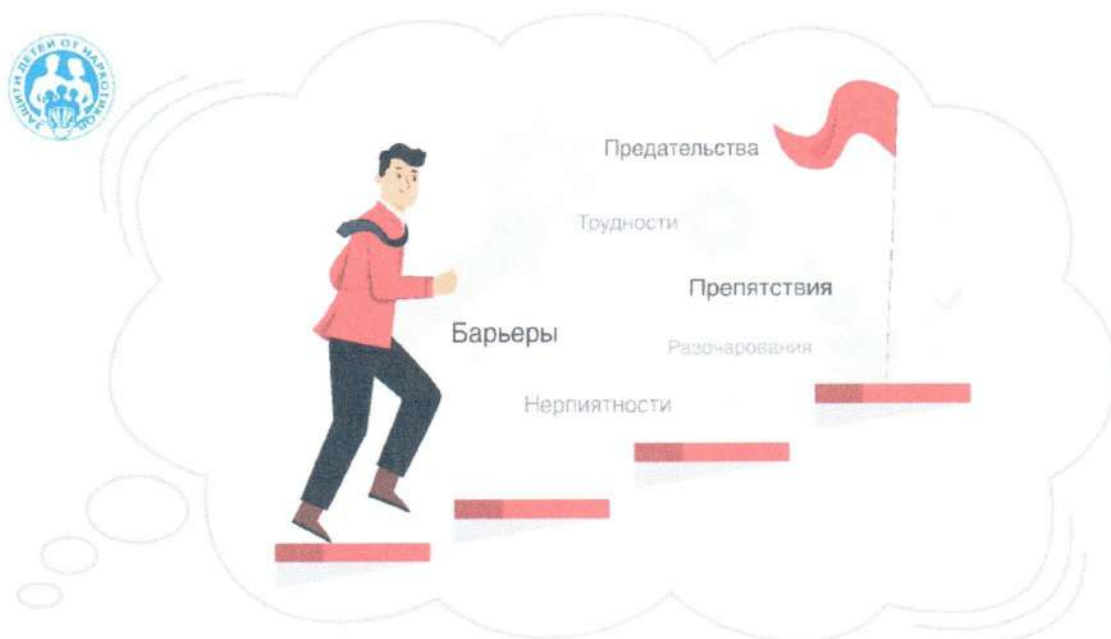

Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

быстрее, движения человека тоже какими становятся? Быстрыми!...человек думает: «50 грамм было хорошо, а если 100 грамм?..» Лучше! Логично же?!»



Даже в тексте присутствует определенная мера экзальтации. Можно предположить, что при устном воспроизведении лекций эта экзальтация усилится.

Заканчивается первая часть лекции разговором о том, что же такое на самом деле счастье. Вывод делается о том, что счастье в достижении своих целей и преодолении препятствий на пути к успеху.



Один из приемов эмоционального воздействия, который используется разработчиками лекций - акцентирование внимания. В данном случае внимание акцентируется на негативных последствиях приема наркотических веществ, на физиологических процессах и на том, что употребление наркотиков может привести к смерти.

Кроме того, подчеркивается, что несмотря на то, что человек перестал употреблять наркотики, накопление ядов в тканях организма может привести повторному выбросу наркотических веществ в кровь и к повторному срыву.


Харитоновна Е.В.

Малюка А.А.

Причем в материалах подчеркивается, что употребление небольшого количества алкоголя не приведет к тяжелым последствиям, но поскольку бывает трудно остановиться, это может привести к беде.

Материалы не содержат скрытой рекламы наркотических средств или одобрение людей, употребляющих их.

Вместе с тем, в тексте есть, информация о гедонистическом эффекте, который оказывают наркотики и ради которого молодые люди начинают их употреблять.

Однако авторы лекций делают акцент на тех неприятных переживаниях, которых человек не может избежать, начиная употреблять наркотики.

Текст не содержит императивов и прямых запретов на употребление ПАВ, которые, с точки зрения теории нейролингвистического программирования, с большой степенью вероятности могли бы вызвать в знак протеста интерес у подростка к этой теме.

В лекции также учтены знания об использовании модального оператора «не»:

«Сегодня я не буду вам читать нотаций и говорить «Не курите, не пейте, не делайте то, не делайте это». Фактически, эта фраза является двойным отрицанием, содержащим скрытое (латентное) психоэмоциональное воздействие.

Визуальным центром исследуемых материалов являются визуальные образы. Образ и текст пересекаются и создают единое смысловое целое за счет базового смыслового блока, взаимно усиливая друг друга.

Шкала эмоций, описанию которой уделяется основное время первой части лекции, также проиллюстрирована изображениями детских лиц, выражающих соответствующие эмоции. Разбор шкалы эмоциональных тонов также начинается с состояния смерти. Такое упоминание может вызвать



стойкие ассоциации между темой разговора, то есть наркозависимостью и смертью, что отвечает заявленной цели предлагаемых материалов – профилактике наркозависимости.

Исходя из приведенного лектором примера, счастье - это обладание некими материальными благами (велосипед, телефон, коньки и т.д.) и ради их приобретения ребенок должен быть готов хорошо учиться, трудиться. В то время, как счастье (по определению К. Роджерса и А. Маслоу) - состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого призвания, самореализации. А по определению Аристотеля: «Счастье — это деятельность души в полноте добродетели». Современная позитивная психология отмечает, что счастье - это путь, а не конечная точка.

В целом, невербальная составляющая рассматриваемых материалов создает резко отрицательный эмоциональный фон, ассоциируемый с употреблением наркотиков, а именно – ассоциирует наркозависимость со смертью.

На основании проведенного исследования можно говорить о том, что лекции содержат правильные и весьма позитивные установки о том, что наркотик - ненужный организму яд и что счастье достигается не приемом психоактивных веществ, а достижением собственных целей.

По результатам проведенной психологической экспертизы представленных на рассмотрение материалов можно сделать вывод, что в беседе не содержится информация (словесная или невербальная), которая была бы направлена на формирование в сознании слушателей установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов.

В предоставленных материалах отсутствует информация о конкретных способах производства (разработки), употребления и о местах и возможностях приобретения наркотических средств. Представленные на экспертизу материалы и содержащаяся в них информация вербального и невербального характера не имеет цели побудить к употреблению наркотических средств, не направлена на формирование установок и стереотипов поведения, приводящих к употреблению наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов.

Содержащаяся в материалах информация (как вербальная, так и невербальная), не имеет характера, побуждающего к использованию наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также их аналогов.

Лекция формирует представление об употреблении наркотиков, как о безусловно опасном действии, способном привести к самым страшным последствиям, включая летальный исход (смерть), несмотря на реальную длительность его употребления. И, таким образом, формирует страх перед экспериментами с психоактивными веществами, нежелание их «попробовать».

Исследование лекции по вопросу 4: «Имеется ли в просветительской беседе признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров?».

Пропаганда [от лат. propaganda – то, что следует распространить] представляет собой распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учения и знаний среди широких масс населения или круга специалистов. При этом под распространением следует считать передачу информации от одного лица к другим лицам в условиях публичности или / и с использованием


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

средств массовой информации. Пропаганда – это углубленное разъяснение, распространение сведений о преимуществах чего-либо. Пропаганда представляет собой деятельность, направленную на то, чтобы повлиять на сознание индивидов, отдельных общественных групп или на общество в целом для достижения определенной, заранее намеченной цели. Осуществляется пропаганда путем распространения среди широкого круга лиц идей, взглядов, представлений или побуждения к каким-либо действиям. Лингвистические признаки пропаганды выявляются, когда речь идет о распространении представлений о каких-либо свойствах, выгодно отличающих один вид продукции от других, при этом истинность, достоверность распространяемых сведений значения не имеет.

В конце беседы присутствует призыв, как один из методов побуждения к каким-либо действиям: *«Дорогие друзья, я желаю вам достичь счастья без наркотиков! Ставьте цели! Достигайте их! Ставьте следующие! А там есть место наркотикам?»* (Лекция 1) – использованы повелительный глаголы *«ставьте»*, *«достигайте»*, которые убеждают вести правильный образ жизни. Лектор дает слушателям позитивный посыл для этически правильного поведения, как противопоставление всей беседе о вреде наркотиков и результатов их употребления. Данную конструкцию нельзя отнести к пропаганде психотропных веществ и наркотических средств, так как целью этого призыва является формирование этически правильных жизненных позиций детей.

Конструкции, относящиеся к пропаганде наркотиков, в исследуемом тексте беседы отсутствуют.

Таким образом, в исследуемых материалах **отсутствуют лингвистические признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров.**



Харитоновна Е.В.



Малюка А.А.

ВЫВОДЫ

1. Как классифицируется информационная продукция «просветительская беседа» по категориям информационной продукции для распространения среди детей?

Информационная продукция «просветительская беседа» относится к категории «**информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет**». Также информационная продукция должна иметь знак информационной продукции «**12+**».

2. Имеется ли в содержании просветительской беседы информация, запрещенная для детей, причиняющая вред здоровью и (или) развитию?

В содержании просветительской беседы **отсутствует** информация, запрещенная для детей, причиняющая вред здоровью и (или) развитию.

3. Содержится ли в просветительской беседе информация, которая прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров?

В просветительской беседе **не содержится** информация, которая прямо или косвенно направлена на формирование в сознании установок и (или) стереотипов поведения, либо имеющая цель побудить или побуждающая лиц, которым она адресована, к употреблению (приему) наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

4. Имеется ли в просветительской беседе признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров?

В просветительской беседе **отсутствуют** признаки пропаганды наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров.



Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

5. Соответствует ли содержимое просветительской беседы, представленной на экспертизу, требованиям ФЗ от 29 декабря 2010 г. (ред. от 18.12.2018) N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Содержимое просветительской беседы соответствует требованиям ФЗ от 29 декабря 2010 г. (ред. от 18.12.2018) N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Специалисты


Е.В. Харитоновна


А.А. Малюка

Подпись специалистов заверяю
Генеральный директор
ООО «Межрегиональное бюро
судебных экспертиз им. Сикорского»



К.Д. Вахрушев


Харитоновна Е.В.

Малюка А.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Материалы, поступившие на исследование.
2. Копия документов об образовании специалистов.
3. Копия Аттестата аккредитации на право проведения экспертизы информационной продукции от 07.05.2018 г., выданного Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
4. Копия свидетельств о государственной регистрации ООО «Межрегиональное бюро судебных экспертиз им. Сикорского».


Харитоновна Е.В.


Малюка А.А.

Профилактическая беседа Благотворительного фонда "Защити детей от наркотиков"

Ознакомительная часть

Здравствуйте! Меня зовут(имя фамилия лектора). Я представляю Благотворительный фонд «Защити детей от наркотиков», который занимается антинаркотическим просвещением.

И как вы уже поняли, сегодня мы с вами будем говорить О ЧЁМ? ... (ответы из зала)

Хорошо!

Сегодня я не буду вам читать нотаций и говорить «Не курите, не пейте, не делайте то, не делайте это», потому что если говоришь человеку «Делай так, и не делай вот так», то как он будет делать? (ответ из зала)

- Верно! Как правило, человек поступает наоборот.

Поэтому я вам просто расскажу о том, чем на самом деле являются наркотики и как они разрушают человека.

Вводная часть

Направлена на то, чтобы внимание слушателей переключить на предстоящую беседу. Осуществляется это путем направления внимания на окружающую в момент встречи обстановку. Лектор показывает на какой-то предмет и просит посмотреть.

- А сейчас, чтобы наше встреча прошла максимально полезно и интересно, мы с вами сделаем небольшую веселую разминку.

- Посмотрите на потолок! (Хорошо!)

- Посмотрите на пол! (Хорошо!)

- Посмотрите на соседа. Поздоровайтесь с ним за руку! (Хорошо!)

Большое вам спасибо! Готовы начать?

Начало беседы

Ребята, скажите - знаете ли вы какие-то наркотики?

(из зала выдают различные ответы, называя наркотики, о которых знают дети)

- Понял. Спасибо. Есть такой наркотик – насвай. Вы знаете, что в его состав входит куриный помет? Про насвай говорят что помогает бросить курить. Некоторых рвет от него и не удивительно – куриный помет есть! И человек уже не курит сигареты, зато сидит на чём? (ответ из зала)

- Точно, на насвае, пока не пересядет на более сильнодействующий наркотик.

Есть еще 2 наркотика, которые у нас не принято считать наркотиком, какие?

- Алкоголь (ответ из зала)

- Точно!

- Никотин (ответ из зала)

- Верно!

-Теперь скажите, пож-та, как вы думаете, что же такое наркотик? (зал выдает различные ответы). Понял вас! Спасибо! Так вот, наркотик, на самом деле, – это вещество, которое от природы **НЕ СОДЕРЖИТСЯ** в нашем теле и **ОН НАМ НЕ НУЖЕН**. Запомните это данное! Первое, что делает наркотик – изменяет наше сознание. Видели, как пьяный человек ведет себя? Ведь по-другому, не так, как если бы трезвым был, верно?

Второе, что делает наркотик – вызывает зависимость.

И третье – наркотик разрушает все жизненные процессы в организме человека, и в итоге останавливает их полностью. Например, слышали как люди говорят: «Вот в детстве курил, а сейчас легкие не работают, на 5й этаж подняться не могу – задыхаюсь». Или «умер, печень отказала». Почему? Или слышали «хоронят кого-то молодого». «Почему умер?» - «От передозировки, был наркоманом ».

Значит, получается, любой наркотик для нас чем является?

- Ядом!

Верно! А для всех ядов существует один общий закон.

И первая часть закона такая:

-яд в маленьких дозах вызывает в нашем организме... как вы думаете – что? Вот человек выпивает рюмку яда... рюмку водки... и что с ним происходит? Он что, падает, умирает? Нет! А что с ним происходит? Довольный, веселый становится, общительный. Руки машут, ноги пляшут. Почему?..

Наш организм состоит из маааааленьких клеток.

Помните данное, что яд не содержится в организме человека? Так вот, когда наркотик(яд) - что-то чужое, поступает в организм, то клетки начинают быстро двигаться, чтобы вывести из организма яд, чтобы избавиться от него. В мозг поступает сигнал о том, что организм в опасности! Яд! Опасность! И мозг дает команду сердцу какую? - Правильно! Работать быстрее. Увеличить кровообращение, чтобы избавиться от яда и его действия. Сердце начинает быстрее работать, кровь быстрее движется, на лице при этом что появляется?

- Румянец!

Точно! Клетки движутся быстрее, кровь движется быстрее, движения человека тоже какими становятся?

- Быстрыми!

Точно!

Ага, человек думает: «50 грамм было хорошо, а если 100 грамм?..»

- Лучше!

-Логично же?!

Да! Давай сюда еще рюмку, наливай! В мозг опять сигнал – яд, опасность! Мозг заставляет сердце стучать еще быстрее. Сердце быстрее стучит, кровь быстрее движется, цвет лица теперь какой?

- Красный.

Конечно! Человеку уже жарко становится, ноги сами по себе, руки сами по себе, язык тоже. И человек думает: 50 грамм было хорошо, 100 грамм было хорошо, а 150?...»

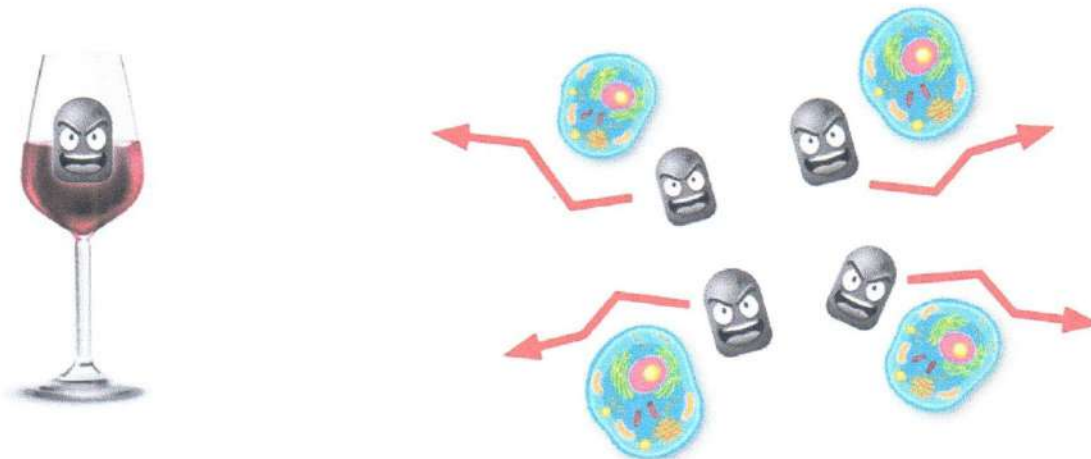
- Еще лучше!

Точно! И давай еще рюмку, две давай, три и тд.! Но смотрите, вот такой момент: если машину и вообще любой механизм гнать, гнать, гнать... что с ней случится?

- Сломается, бензин кончится..

Верно! И наш организм тоже нельзя гнать до бесконечности, поэтому есть 2-я часть закона.

Если, допустим, человек выпивает полбутылки или стакан или бутылку. На самом деле для каждого по-разному, кому-то достаточно и пробку от бутылки понюхать, чтобы наступила вторая часть закона:



Если доза яда становится большой и клеткам уже трудно справиться с такой дозой яда, с такой нагрузкой, и чтобы спасти организм, выжить, мозг дает другую команду организму, какую?

- Стоп! Спать! Остановись!

Точно! Останавливайся, экономь силы! Мы же не машина, организм устроен разумно у нас! Работа сердца замедляется, кровь движется медленнее. Цвет лица теперь каким становится?

- Бледным!

Точно. Двигательные функции затормаживаются. Руки, ноги заплетаются, язык тоже как-то медленнее стал поворачиваться. Глаза закрываются, хочется прислониться, поспать. Кто-то в тарелке с салатом, кто-то под столом, кто-то под забором.. И в жизни это выглядит так:



Но есть еще и 3-я часть закона. Если доза яда становится слишком большой, то здесь уже не только клетки не справляются с таким количеством яда, а наоборот – яд справляется с клетками. И в жизни это выглядит так:



следующий слайд презентации.

«Умер от передозировки», слышали такое?

Почему человек начинает употреблять наркотики

-Как Вы думаете, друзья, почему человек вообще начинает пробовать наркотики? *(варианты ответов из зала).*

Я вас понял. Спасибо за ваши ответы.

-Предлагаю сейчас посмотреть на нашу с вами жизнь немного со стороны. Есть люди, которые стремятся жить как можно лучше и как можно дольше. Верно? Есть же такие? А есть люди, которые уже катятся к смерти. Знаете тоже таких? Видели? Хорошо.

- Теперь поднимите руки те из вас, кто хочет жить как можно лучше и как можно дольше?

Поднимают.

-Замечательно! Молодцы!

-Теперь скажите мне, видели ли вы людей, которые являются причиной в своей жизни? Они идут к какой-то цели, например, у них есть план, они добиваются результатов? *(ответ)*

-Хорошо!

-А видели ли вы людей, может быть в кино, которые ноют, "жизнь такая", "да что я могу сделать", "судьба такая", "вот если бы у меня было много денег" и т.д? *(ответ)*

-Отлично!

Справедливо было бы назвать первых "причиной" своей жизни, а вторых "следствием"?

Логично же бы так было? *(ответ из зала)*

Теперь поднимите руки те из вас, кто хочет быть ещё большей причиной в своей жизни, еще большим хозяином. Вы и так причина, а кто вот хочет еще больше стать таким?

(поднимаются руки).

-Отлично! Молодцы! Я постараюсь сегодня вам помочь в этом!

Эмоциональные состояния человека

А сейчас, для того, чтобы нам понять, почему человек начинает пробовать наркотики, мы с вами разберем одну интересную вещь. Она называется «Шкала эмоциональных тонов». «Шкала» – слово произошло от латинского слова *scala*, означающего "лестницу". Шкалой называют отметки (чёрточки) и цифры на измерительном приборе для того, чтобы определять какие-то величины. «Эмоция» – это настроение человека. То есть мы с вами рассмотрим некую линейку на которой вместо цифр будут человеческие эмоции.

С этим понятно? Разобрались?

Хорошо. Идем дальше.

Сейчас, чтобы было более понятно, мы разберем "**кратковременный тон человека**", "**кратковременное эмоциональное состояние**" человека. Кратковременный, как вы можете догадаться из самого слова, это протекающий в короткий промежуток времени. Это настроение, которое может меняться несколько раз в течении дня.

Например, встал утром, в школу неохота идти, настроение не очень. Пришел в школу, увидел друзей, поприкалывались, поболтали – настроенье поднялось. Начался урок, контрольная, а ты не готов – настроенье в низ. Удалось списать – вверх. Девчонки на тебя внимание обратили, оно еще выше)) Понимаете о чем я, да?! Т.е. в зависимости от новостей, от обстоятельств, эмоциональное состояние человека может меняться. Это происходит в короткие какие-то промежутки времени.

Но кроме кратковременного, есть у нас с вами еще и **хронический тон**, то есть это то настроение, в котором мы находимся длительное время, чаще всего. Например, есть такие люди, которые всегда в отличном настроении, шутят, веселятся, не отчаиваются? Кто из вас видел таких людей? Хорошо.

А кто из вас знает людей, которым всегда всё плохо, постоянно недовольны? Ясно.

А кто из вас знает людей, которым всегда все равно? Кто видел? Кто сам такой?

Хорошо. С этим разобрались.

И вот теперь, чтобы понять, что происходит с человеком, когда он начинает пробовать наркотики, мы с вами разберем эту шкалу тонов.

И первый тон, который мы сейчас с вами узнаем тон «СМЕРТЬ» - здесь еще нет никаких эмоций. Здесь человек не видит, не слышит, он просто мертв. Это как НОЛЬ на линейке.

Следующий после этого идёт «АПАТИЯ». Апатия – это полное безразличие. Это выглядит так *(лектор демонстрирует полное безразличие к жизни)*. Видел ли кто-то из вас таких людей в жизни? Где? Как один из примеров, это бомжи. Они могут лежать на холодном полу, на земле, и ему все равно, что с ним происходит, во что он одет, что он ест. Видели такое? Хорошо, поднимаемся выше.

Следующая за этим идет эмоция «ГОРЕ». Это состояние, когда у человека случается беда. Этот человек может быть кого-то или что-то потерял. Что он мог бы потерять, если он даже плачет, рыдает?

- Родного, близкого человека! Точно.

- Вещь дорожую, любимую. Точно. Телефон например)

После этого идет эмоция «СТРАХ». Это выглядит так. Представьте: идет урок, и ведет его учитель, который очень не любит, когда опаздывают на его уроки. Есть такие?

- Да! Ясно.

И вдруг открывается дверь и заходит опоздавший.

- 20 минут прошло от урока, а он только идет! Вчера вызывали родителей, позавчера вызывали родителей, а он опять опаздывает!

И если человек в страхе, то выглядеть это будет так: *(дрожащим голосом оправдывается)*

«Там, это... я... будильник сломался.. это.. бабушка заболела».

Понял. А скажите, когда человек боится, когда он в страхе, что человек делает в этот момент с информацией? Он говорит правду и только правду?

- Врет! *(ответ из зала)*

- Точно! Молодцы! Когда человек находится в страхе, в этом состоянии происходят 2 вещи: человек боится и поэтому врет. Если бы он не боялся, то смысла врать нет никакого. Он бы сказал правду.

Можно такому человеку доверять? Скажите.

- Нет! *(ответ из зала)*

Точно! Поехали дальше!

Следующее состояние, которое идет после этого – «СКРЫТАЯ ВРАЖДЕБНОСТЬ». *(Играете)*

«Ой, какие сережки у тебя прикольные, алюминиевые, да? В китайском магазине покупала?»

Или например: «Какие штанишки у тебя прикольные.. А что, твоего-то размера не было?».

Это не сережки и не штанишки какие-то не такие, это человек такой, он специально делает так, чтобы другому было плохо. Причем делает это скрыто, завуалировано. Т.е. человек враждебно к вам относится, но пытается скрыть это. Так как показать открыто он боится. Все шуточки злые, какие-то подколы, приколы издевательские - все это из этой категории. Такого юмора сейчас много на телевидении и в интернете.

Кто видел таких?

После этого идет эмоциональное состояние, которое называется... *(пауза)*

(Лектор, повышая голос) «Так, я не понял, что за шум!!! Что сидишь, улыбаешься! Перед ним взрослый человек стоит распинается, а он сидит улыбается!»

- Тон называется «ГНЕВ». Кто из вас видел гнев со стороны? А кто сам бывал в гневе? А теперь скажите мне, пожалуйста, кто-нибудь когда-нибудь пробовал общаться, ОБЩАТЬСЯ с кем-то, кто разгневан?

Вы просто видите, он идет прямо такой.. А вы к нему подходите и спрашиваете: «Слушай, не подскажешь который час?» И что он ответит?

- «Да пошел ты!»

Точно! Он даже вопроса не слышит. Он весь в состоянии напряжения: первый, кто подойдет, получит. Общение невозможно. Поехали дальше..

После этого у нас идет «Антагонизм». Пример:

- Слушай, пошли погуляем?

- Сам иди...

- Слушай, пошли телек посмотрим?

- Какой телек?! Что я там не видел?

Итак, антагонизм – тон несогласия. Все поняли, да? Несогласие ни с чем.

Кто видел? Ясно.

Хорошо, пошли выше.

И следующее это «СКУКА».. Как это выглядит? Вот он сидит на уроке, смотрит на часы, на тумбочку, на вас, как на тумбочку. Он думает «скорее бы закончился урок». Дома он будет смотреть сериал... 927-ю серию. «Такая дрянь, как только люди смотрят?» У человека в таком состоянии нет никакой цели.

Кто видел? Ясно.

Кто сам был? Понятно.

Мы поднимаемся выше. Это первый тон после скуки, и он значительно лучше, чем скука – он называется – «КОНСЕРВАТИЗМ». Что означает «сохранить». Человек в этом состоянии не хочет ничего менять.

И дальше я продолжу лекцию в консерватизме:

- Здравствуйте, ребята! Сядьте все, пожалуйста, ровненько. Спины, пожалуйста, выпрямите. Сегодня я вам расскажу о том, как вредно принимать наркотики. И улыбки тут ваши неуместны, потому что тема серьезная, люди гибнут.

Кто видел? Ясно.

Кто сам был? Понятно.

Следующее эмоциональное состояние – это «ИНТЕРЕС», причем это сильный интерес! Это выглядит так:

1) вечером Мане звонит Валя: «Знаешь, кого я сейчас видела?!»

А на другом конце провода: «Кого?»

- Ой... ты знаешь, я сейчас говорить не могу. Завтра тебе расскажу.

И весь вечер наша Маня в каком тоне?

Кто был в интересе?

А кто видел со стороны?

Смотрите, ребята, в тоне интереса человек интересуется чем-то хорошим. Его интерес направлен на выживательную деятельность, на созидание. Его за это хвалят, вручают грамоты, дипломы, премии. А в тоне скрытой враждебности он интересуется чем-то плохим, за что его будут ругать. Поэтому делает он это втихаря где-нибудь там, где его никто не увидит.

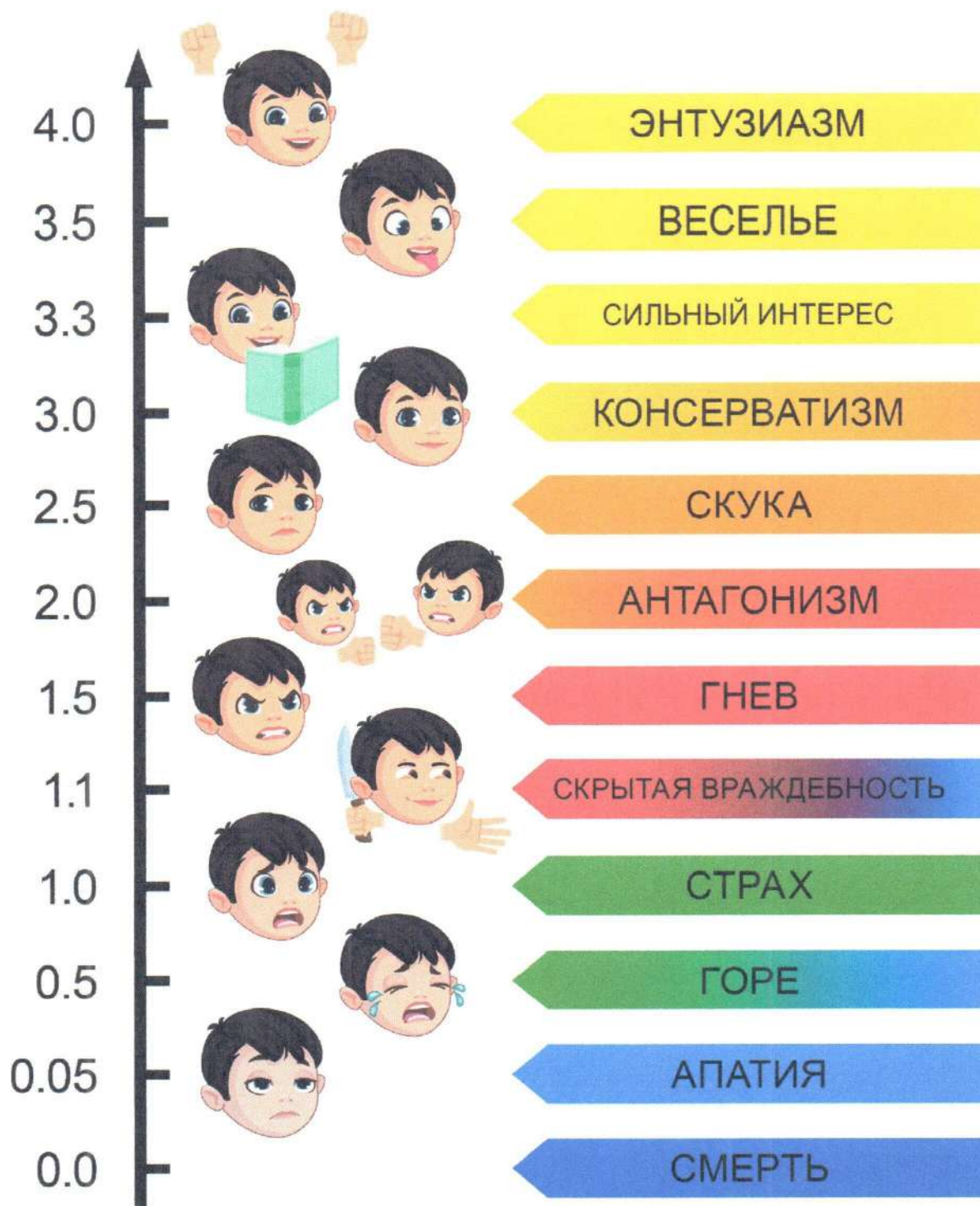
Поднимаемся выше – «РАДОСТЬ». Яркий пример - дети. Они играют, веселятся, полны энергии, бегают, прыгают, домой их не загнать, еды не нужно) Жизнь прекрасна!

Кто из вас чаще всего находится в радости? Хорошо!

А у кого чаще всего друзья в радости? Молодцы!

С этим все понятно? Поехали дальше!

И последний тон – 4,0 «ЭНТУЗИАЗМ». С энтузиазмом все просто. Это сильное увлечение, глаза горят, наивысший подъем эмоций. Например, кто из вас выигрывал соревнования? Как себя чувствовали при этом? «Вауу!» А кто долгожданные подарки получал на Новый Год? Как себя чувствовали при этом? «Вауу!»



Эту шкалу в свое время разработал философ и гуманист Рон Хаббард. Он изучал поведение человека, чтобы помочь людям жить лучшей жизнью и в результате исследований разработал такую вот шкалу.

А теперь подумайте и скажите мне, как вы думаете, в каком состоянии шанс начать употреблять наркотики выше?

(если сразу не ответят, можно показать, играть, подтолкнуть аудиторию к осознанию, что в скуке должен находиться человек)

- В скуке (ответ зала)

- Точно!

Давайте рассмотрим на примере как это бывает в жизни. Сидит такой обычный нормальный парень Вася дома, скучает, смотрит в окно. Думает: «Что-то настроения нет.. Может Петька позвонит, что-нибудь придумаем».

И тут раз, действительно, звонит Петя и говорит (в скрытой враждебности): « Слушай, такую штуку вчера попробовал, друган принёс – это вообще! В клуб вчера пошли – так оторвались!» И Васино настроение куда поднимается, и что он спрашивает?

- Ух ты! А что это такое?

И Петя говорит: «Приходи ко мне, я тебе немного оставил».

Вася приходит к Пете.

Петя говорит: «На, попробуй!». А Вася он в принципе хороший обычный пацан, он говорит: «Да ладно, я как-нибудь в следующий раз, да и дома меня ждут». А Петя начинает что делать? - Давить.

- Ты чё, лох что ли?

А сам начинает употреблять. Вася смотрит на него.. Петя не упал и не умер. И Вася думает: «Может и правда врут, что наркотики убивают?» Решает один раз попробовать и берет у Пети и присоединяется тоже. Куда поднимается настроение Васи?

- На самый верх, ближе к энтузиазму.

Потусили, развлеклись, но прошло полчаса-час, действие наркотика прошло и тон Васин опускается обратно в скуку. Проходит какое-то время, несколько дней, неделя, например. Васе снова становится дома скучно, настроенья нет и о чем он думает?

- О наркотике. Точно! В прошлый раз стало лучше - так думает Вася.

Он звонит Пете, а Петя что говорит?

- Халява кончилась!

Вася находит денег, бежит к Пете, употребляет и под действием этого наркотика поднимается, но не так высоко как в первый раз. Куда-то в область радости. Но когда действие наркотика заканчивается тон Васи падает куда?

- В антагонизм!

Почему?

Потому что приходит Вася домой, и может он маме сказать «Я сегодня первый раз пробовал наркотик?». Нет. А что он будет делать?

- Скрываться. Правильно. Он прекрасно понимает, что его действия никто не одобрит и не похвалит. Кроме того, уровень выживания Васин падает, потому что он принимал наркотик, наркотик – это яд, он разрушает его организм. И теперь наш Вася в тоне 2,0 Антагонизм. Вот он сидит дома, и мама у него вполне нормально спрашивает:

- Вася, ты сделал уроки?

- Нет, не сделал...

- Ну, иди мусор вынеси.

- Сама вынеси!

Нравится Васе в этом тоне? Ему кажется, что все на него наезжают, что все плохо. Ему хочется вернуть былое веселое настроение и Вася снова звонит Пете, чтобы вернуться в хорошее по его мнению состояние.

И если Вася снова принимает наркотик, то он попадает только в интерес. Он никогда не вернется в то состояние эйфории, в которое ожидает попасть. Никогда! Это ловушка.

Понимаете?!

И вот действие наркотика заканчивается и Вася возвращается в свое привычное состояние, но оно уже тоже понизится и он будет пребывать в гневе. И вот идет Вася домой, ненавидит всех, все его раздражают, думает «Уроды все!». Скажите, нормальные люди будут с ним общаться?

- Нет!

Зато находят новые друганы, которые в таком же эмоциональном состоянии, как и он. Васе сложно находится с людьми, которые интересуются чем-то, радуются, учатся и хотят добиться чего-то. Ему проще с людьми его же интересов.

Вася продолжает принимать наркотики и максимум куда он поднимается - это консерватизм. Его все устраивает, ничего менять не хочется.

После этого Вася уже возвращается не в гнев, он тоже опускается и оказывается в скрытой враждебности. А это уже тон криминала. Это состояние преступников. Здесь наш Вася уже понимает, что деньги заканчиваются, что наркотик ему нужен постоянно, а для этого что нужны? - Деньги. Поэтому начинается криминал. Он может начать воровать у родителей, продавать вещи из дома, и при возможности вовлекать других.

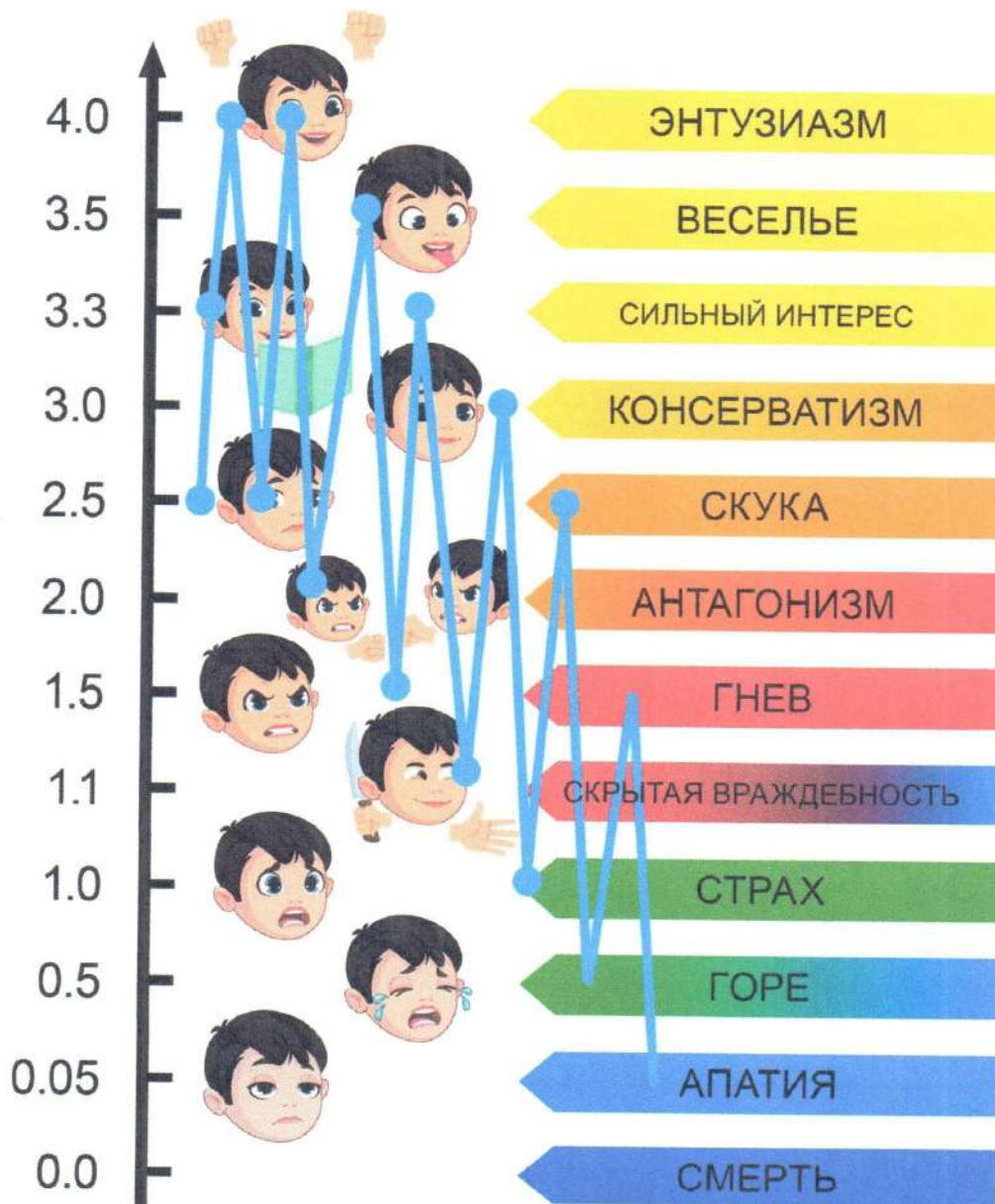
Вася уже под действием наркотиков оказывается в скуке. Удовольствие уже не то, все это надоело, и тут он решает попробовать что-то посильнее.

И вот наш Вася уже начинает видеть галлюцинации. Однажды он просыпается в холодном поту – в каком тоне? - Страх. Да, он уже на этом уровне тона. Ему кажется, что кто-то ходит в квартире, преследует его. И он понимает, что если ему это мерещится, то его упекут куда? – В психушку. А если нет – тоже ничего хорошего. Может в полицию попасть. Он ощущает реальную угрозу своей жизни.

Дальше Вася поднимается уже только только до антагонизма, гнева. Он даже под действием наркотиков раздражителен и легко срывается на гнев.

В периоду между приемами наркотиков, Вася пребывает уже в горе, что жизнь не удалась, что он наркоман, что нет возможности достать дозу, у него ломка. Дальше он переходит в апатию и окончательно теряет хоть малейшую надежду что-то изменить и вообще что-то делать и со временем что с ним происходит?

Да, просто умирает.



А в начале Васе всего лишь было скучно.

Вообще с точки здравого смысла может ли быть счастье с помощью наркотиков?

- Нет!

- А на час-два?

- Нет!

- Это счастье – напиток, накуриться?

- Нет!

Правильно. А что такое вообще счастье?

Давайте посмотрим такой пример из детства. В детстве у мамы велик, телефон, коньки роликовые просили? И все мамы в мире, если это конец учебной четверти, говорили одну фразу, какую? «Вот будешь хорошо учиться – тогда купим». И что вы делали? Уроки каждый день учили, пятерки приносили, полы мыли.. И вот вы с мамой, папой и дневником идете в магазин и покупаете самый крутой велик. Выезжаете на велике из магазина – вы добились своей цели, пройдя через все трудности. Как вы себя при этом чувствуете?

- Счастливо!

А было такое? Получили плохую оценку и думаете: «Обязательно исправлю!» И вот вы сидите вечером, разбираетесь, может быть даже пришлось поднять прошлый материал. На следующий день вас вызывают к доске и спрашивают, спрашивают, и.. «Вот это 5, молодец, садись!» И вы садитесь, вы добились своей цели и как себя чувствуете?

- Счастливым!

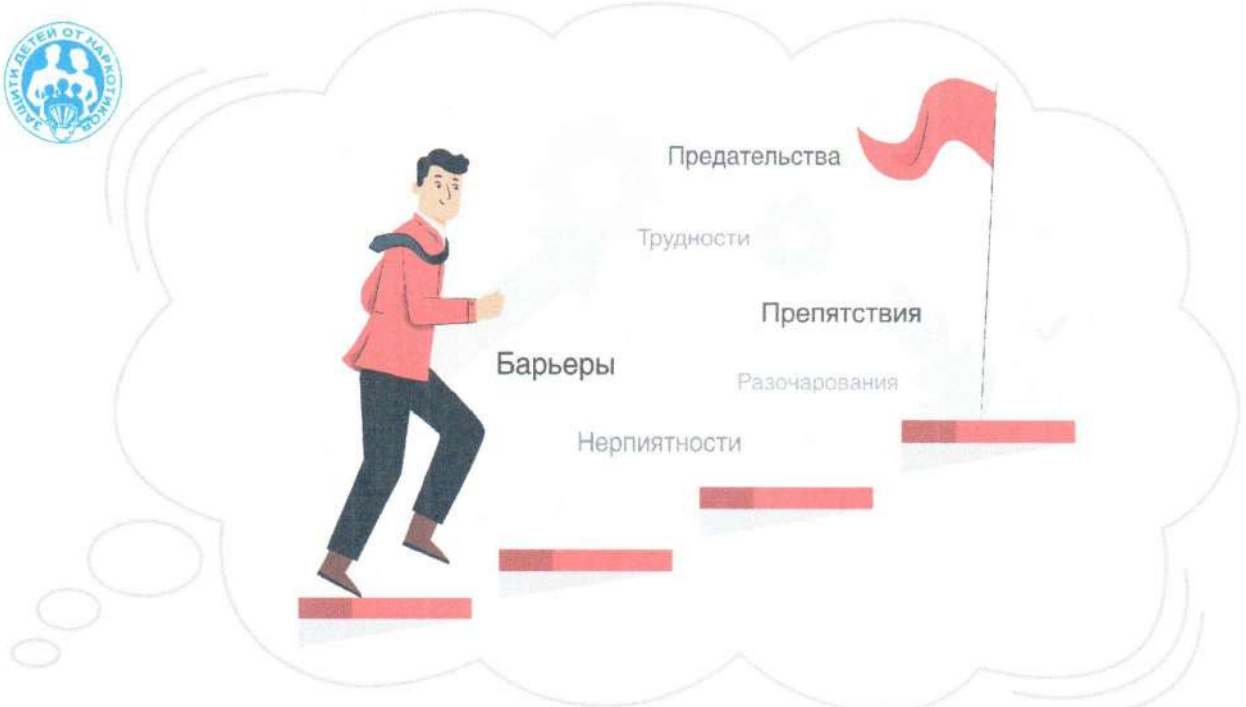
Или смотрели когда-нибудь соревнования по спорту? Когда человек занимает первое место, звучит гимн его страны, поднимают флаг. И на лицо его смотришь – у него слёзы.

- От чего?

- От счастья.

Значит, что такое счастье?

- Достижение собственных целей, преодолевая все препятствия!



Точно!

Давайте посмотрим, у кого из вас есть цель закончить классно школу, поступить в институт, получить классную профессию и работать – приносить удовольствие себе и другим, и деньги при этом зарабатывать?

- Хорошо!

У кого из вас есть цель – добиться чего-то большого в спорте?

Хорошо!

В музыке или каком-либо искусстве?

Хорошо!

В науке?

Хорошо!

А у кого есть цель – создать свою счастливую и крепкую семью?

Хорошо!

Дорогие друзья, я желаю вам достичь счастья без наркотиков! Ставьте цели! Достигайте их!

Ставьте следующие! А там есть место наркотикам?

- Нет!

- Отлично!!!

Здравствуйтесь!

Сейчас мы с вами поговорим про наркотики и про физическую зависимость от них. А для того, чтобы время прошло быстро и интересно, давайте опять сделаем наше упражнение – «Ориентация»

Помните нашего Васю, которые плохо закончил? Ок. Теперь давайте представим, что Вася решил завязать с этой пагубной привычкой. Ему надоели все эти проблемы в школе, с родителями, с друзьями, с участковым. «Всё! - решил Вася. Начинаю новую жизнь». Так вот, может быть вы слышали такую фразу – «Наркотик умеет ждать или бывших наркоманов не бывает». Слышали?

Ответы: - Да. Ведущий: - Спасибо.

Она имеет большее отношение вот к чему. Как вы думаете, когда наркотик попадает в тело, он оттуда выходит полностью?

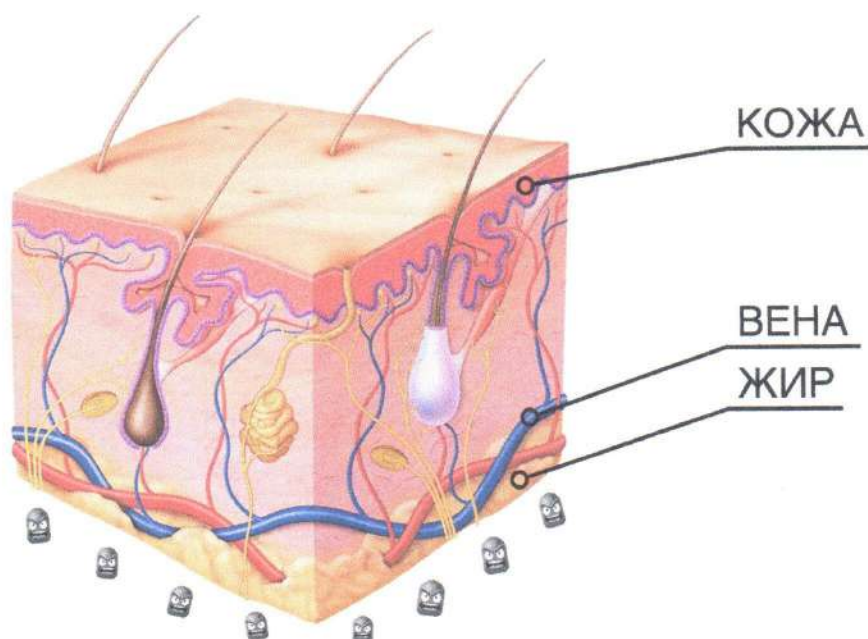
Ответы: - Нет. Ведущий: - Точно. Да, часть выйдет с потом, мочой через какое-то время, но часть наркотика остается в организме. Как вы думаете, где он хранится? (из зала следуют разные варианты ответов). - Ладно, Смотрите.

Возьмите себя за кожу запястья (показать). Что там находится?

Ответы: - Кожа и вены. Ведущий: - Верно. А немного ниже, в районе предплечья, там что? - Там уже потолще. - Да, это так. А если возьмемся в области живота, там что?

Ответы: - Ааааа, жир. Ведущий: - Верно ребята, это подкожный жир. И так по всему телу - сначала кожа, потом жир, потом вена.

Если вы посмотрите на картинку, то вы можете увидеть, что когда человек употребляет наркотики, они сначала попадают куда?



Ответы: - В кровь. Ведущий: - Точно.

С кровью разносится по всему организму, а потом куда?

Ответы: - В жир. Ведущий: - Точно.

Жир впитывает наркотик через стенки сосудов и растворяет в себе и вот наркотик сидит там и ждёт.

Вернемся к нашему Василию. Он несколько раз попробовал и решил бросить и заняться спортом, чтобы как-то восстановить свое утраченное здоровье. А может его родители узнали про наркотики и отвезли его в глухую деревню (некоторые так делают).

И вот проходит неделя, другая, может у Васи были ломки. Проходит месяц и вроде всё хорошо и Вася перетерпел всё и больше не употребляет наркотики. Он восстанавливается в учебном заведении, где учился, восстанавливает отношения с друзьями.

И вот однажды приходит он домой, после занятий, подходит к окну, а там во дворе пацаны в футбол играют. Он одевает спортивный костюм и спускается к ним погонять мяч. Бегает, потеет, играет в футбол наш Вася.

- А когда мы занимаемся спортом или любой другой физической нагрузкой, мы тратим что? Ответы: Энергию! Ведущий: Верно.

А откуда мы ее получаем? Что тратится на получение этой энергии? Ответы: Жир!
Ведущий: Правильно!

А если в жиру находятся токсины, наркотики, то они снова попадают куда?

Ответы: В кровь. Ведущий: Верно, в кровь и разносятся опять по всему организму. Хотя и в небольшом количестве, но попадает, и наркотик снова оказывает негативное воздействие на человека. Как вы думаете, достаточно будет этого небольшого количества наркотика, чтобы человек снова ощутил наркотическое опьянение?

Ответы: Нет!

Ведущий: А если нет, то чего захочется Васе?

Ответы: Добавки!

Ведущий: Точно!

Пример с квасом.

Идёте вы по улице, лето, жара невыносимая, вы прямо умираете от жажды (показать). У вас, как назло, только 10 рублей в кармане. Вы подбегаете в ларёк и покупаете этот освежающий, живительный напиток. Вы жадно делаете глоток, вам становится хорошо, жара отступает и вот прохожий случайно задевает вас и оставшаяся большая часть вашего кваса проливается на землю. Что вам хотелось бы в этот момент больше всего? Ну не принимая во внимание, чтобы *сказать что-то* прохожему?

Ответы: Сделать ещё хотя бы глоток! - Ведущий: Именно!

- А что, тем временем с нашим Васей происходит?!

Вася бегает, прыгает, хорошо так потратил энергию, не сачкует. И вот его залежавшиеся токсины попали в кровь. Но этого Вася не знает. Он пытается играть, но как-то плоховато, не так хорошо, как раньше – промахивается по мячу, пас нормально подать не может,

голова тяжелая.

«Вась, ты чё, играть разучился?» - кричат друзья ему.

«Да это вы кривоногие» – злобно им Вася отвечает. Посылает всех подальше и уходит.

А уходит куда, как вы думаете?

- К Пете. -Точно. У Пети кое-что есть.

И вот на следующее утро Вася сидит дома, пьёт чай. На маму глаза не поднимает.

Почему? Ответы: Ему стыдно. Ведущий: Точно. Он думает: «Какой же я дурак. Я же бросил, зачем же я опять начал. Кто виноват? Это Петя, он во всём виноват. Что ему других пацанов мало. Почему опять я?»

Дальше думает: «Футболисты придурки, сами играть не умеют. На меня наехали, я расстроился, пошёл покурил». Это будет причиной того, что он снова начал? Ответы: Нет. Ведущий: Хорошо.

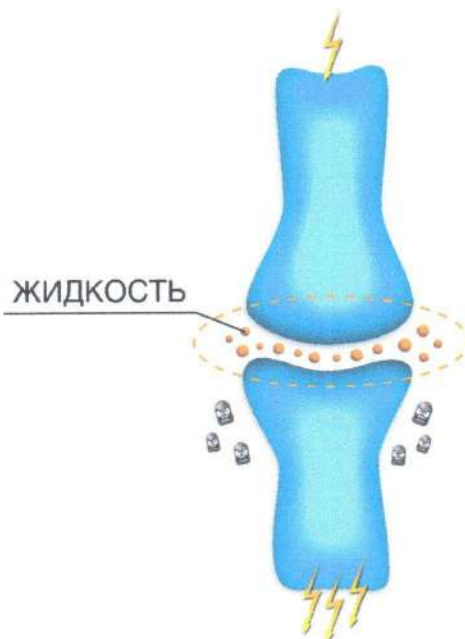
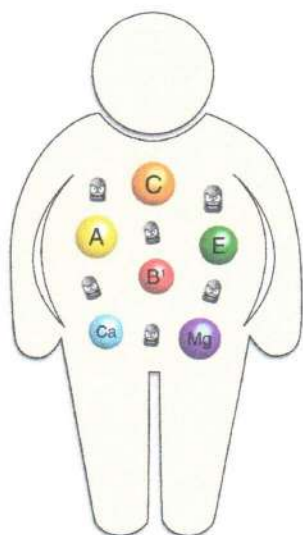
Дальше думает: «Я двойку получил, расстроился, пошёл покурил». Это будет причиной того, что он снова принял? Ответы: Нет. Ведущий: Верно, не будет. А что же было причиной, на самом деле? Ответы: То, что он в первый раз попробовал. Ведущий: Верно.

- А представьте, что если водитель, окажется в таком же положении, как и наш Вася во время футбола?! Или машинист, пилот? - ... - Да, согласен, ситуация не очень.

Смотрите, всё, наркотик находится в подкожном жире и при расходовании жира наркотик снова попадает в кровь и возникает желание ещё употреблять. Замкнутый круг получается. А теперь скажите, в большинстве случаев легко ли бросить когда уже попробовал? Ответы: Нееееет. Ведущий: Так оно и есть.

Что же делать тем, кто уже употребляет? Спросите вы. Хорошая новость состоит в том, что с этим можно что-то сделать! И об этом вы узнаете дальше.

А теперь давайте разберем с вами, какое ещё разрушительное воздействие на организм оказывают наркотические вещества, откуда берутся ломки и что же делать тем, кто уже употребляет наркотики, причём любые.



Васю мама кормит хорошо. Отправляет его в разные санатории, лагеря. Проще сказать, заботится о его здоровье. Ребята, когда мы с вами едим, что организм получает? Какие вещества? Ответы: Белки, жиры, углеводы. Ведущий: Верно. Ведущий: А ещё какие? - Ведущий: Витамины и минералы. Ведущий: Точно!

Скажите, какие вы знаете витамины и минералы и за что они отвечают в теле человека? Ответы: А,В,С,Д,Е... Ведущий: Молодцы!

- Начнём с Витамина С. За что он отвечает и в каких продуктах содержится? Ответы... Ведущий: За иммунитет. Верно! Молодцы!

А что такое иммунитет? Ответы: Это способность организма сопротивляться бактериям и вирусам. Ведущий: Точно! В каких продуктах содержится Витамин С? Ответы: Лимон, грейпфрут, чёрная смородина, капуста, чеснок, лук. Ведущий: Полностью согласен!

Ведущий: Дальше. Витамин А? Витамин А отвечает за рост, зрение, кожу. - Верно. Где содержится? - В моркови. Хорошо! Ещё в брокколи, базелике, яйцах.

Витамин Е – его еще называют витамин молодости? (в основном не знают) Отвечает за эластичность кожи, за хорошую работу сердца, за хорошее настроение. Где содержится? Семечки, растительное масло, сливочное масло, облепиха, зелень, шпинат...

Витамины группы В: В1, В2, В3, В5, В6, В9, В12, В17 – отвечают за умственную деятельность, за физическую деятельность. Где содержатся? (в основном не знают) В мясе, говяжьей печени, козьем молоке, сыре, рыбе.

Важно понимать, что Витамины, также как и части организма, связаны друг с другом. Витамин В не усваивается без витамина С, а вот витамин С не усваивается без А и Е.

Кальций Са – отвечает за зубы, кости, ногти, волосы. -Точно.

Магний Mg – Магний очень важен для здоровья иммунной и нервной систем, для мышц и скелета. Кальций+Магний отвечают за спокойствие и сон.

И вот наш Вася нормально себя чувствует, хорошо учится, спортом занимается . И вот у него появляется откуда-то в голове идея, что курить табак – это круто, что будет нормальным пацаном и т.д. Начинает курить. Первое время кашляет, его тошнит, но он упорно идет к своей цели.

Никотин поступает и накапливается в организме Васи и что же будет с его Витаминами? - Они будут сгорать. - Верно! Так как любой наркотик это яд и организм бросает большое количество своих ресурсов на борьбу с этим ядом и защиту организма. А ресурсы это в том числе и витамины и минералы.

Витамин С – ослабляется иммунитет, больше шансов заболеть или подхватить какую-нибудь заразу.

Витамин А – портится зрение, прекращается рост организма (если ещё не вырос).

Витамин Е сгорает – человек стареет быстрее, морщины появляются раньше, грубеет голос.

Витамин В – кошмары, депрессия, болезнь суставов.

Кальций – разрушаются зубы, кости становятся хрупкими, ногти слоятся.

От нехватки витаминов Васе становится хуже, здоровье уже не то. Как он пытается справиться с этим? Еще больше курить! Курит больше, витаминов еще меньше, Васе еще хуже – он ещё больше курит! И такая последовательность происходит не только с сигаретами, но и с алкоголем и с любым другим наркотиком. Ребята, это и есть ломка. И чтобы ослабить эту боль, человек употребляет алкоголь или другие наркотики.

Для большего понимания, приведу вам несколько примеров.

Пример первый: Вечер, застолье. Что делают некоторые люди, кроме того, что едят? Точно, поднимают тосты и много. И вот они поднимают, поднимают... А на утро они просыпаются и что же с ними происходит, как они себя чувствуют? - Очень плохо, мутит и голова болит. - Точно. Что же произошло вечером? А вот что: За вечер они уничтожили почти весь запас витаминов и минералов. Правда этого они не ощущали, так как алкоголь, как и любой другой наркотик, оказывает в какой-то степени обезболивающий эффект. А утром этот эффект прошёл, и они это почувствовали в виде головной боли, тошноты и вообще плохого состояния.

Второй пример: Это было в 2015 году. Подходит ко мне моя знакомая, уже взрослая женщина и жалуется на своего сына алкоголика. Что уже устала с ним. Пьёт каждый день, не работает нигде, кредитов набрал и не платит. Я за него плачу. Уже не знаю, что делать. Серёжа помоги. Я ей говорю, а Вы витамины сыну дайте. Она говорит, что пробовала, а он ни в какую. Не нужны говорит. А я ей говорю, Вы порошковые возьмите (*тогда продавались такие Драг-бомба назывались. Название лектор не говорит*) и в сок подсыпайте. Ей эта идея понравилась, и она их купила. Прошёл месяц. Мы как-то встретились. Она довольная и счастливая. Говорит мне: Представляешь! Мой сын почти месяц не пьёт. Как начала подсыпать в сок, он постепенно так и перестал пить. Уже на работу думает устраиваться. Спасибо Серёжа, тебе огромное!!! Вот такая реальная история. А теперь скажите ребята, что же делать тем, кто уже употребляет, чтобы помочь себе уменьшить тягу к алкоголю или другим наркотикам? - Больше витаминов и минералов употреблять. - Верно! Проще говоря начать вести здоровый образ жизни и употреблять витамины и минералы.

Теперь, как вы думаете, почему приняв наркотик, алкоголь, обезболивающие лекарства, человек не чувствует боли? Почему ему кажется, что все прошло?

Кто-нибудь из вас ударял локоть? Больно было? Очень? Как вы думаете, почему?

Здесь очень много собрано нервных окончаний.

С помощью этих окончаний человек чувствует все вокруг. Вот я трогаю предмет и чувствую. Чувствую его температуры, гладкий или шершавый, твердый или мягкий, вес могу примерно определить. Вся эта информация передается по нервным каналам в мозг человека и обрабатывается, а потом идет обратно. Допустим, я поглаживаю кошку. Шерсть мягкая, гладкая, кошка мурлыкает. Это информация поступает в мозг, и обратно

приходит сигнал продолжать гладить. А если я наткнусь на колючку, то мозг даст сигнал ОПАСНОСТЬ, БОЛЬ – надо убрать руку, и вы ее одергиваете.

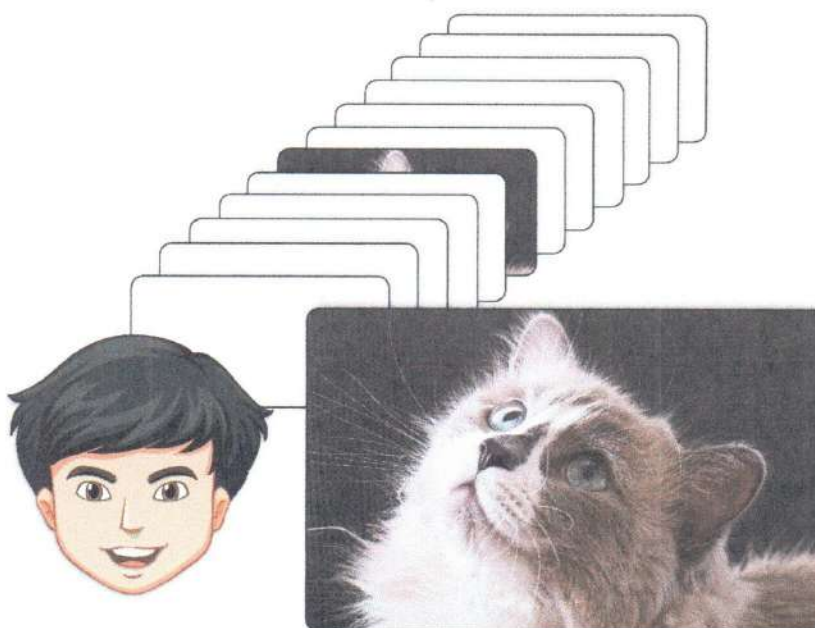
Что делает наркотик? Попадая в организм, он попадает в жидкость в нервных окончаниях (слайд) и разрушает её, препятствуя тем самым передаче информации по нервным каналам. Когда хотят удалить больной зуб делают анестезию – "замораживают" – как обычно говорят. Так вот, на самом деле, никто никого не замораживает, просто область зуба становится недоступной для мозга, она не передает никакой информации о своем состоянии – анестезия подействовала способность нервных каналов передавать импульсы и пожалуйста, зуб безболезненно удаляют, и вы не падаете в обморок от боли. Проходит какое-то время, действие наркотика прекращается и человек начинает что чувствовать? Правильно, боль, дискомфорт.

У наркомана этот процесс называется "ломка". Это период, когда наркотик перестал оказывать воздействие и у человека начинаются сильные физические боли, галлюцинации и другие физические проявления. Какой выход для человека в таком состоянии? Правильно, очередная доза. Замкнутый круг.

Кстати, тоже самое происходит и с обезболивающими медицинскими препаратами. Не может быть умной таблетки, которая безошибочно определяет, что именно у вас болит и "лечит" это место. Нет, таблетка просто не позволяет передаваться сигналу о боли от больного места. И кажется, что таблетка помогла.

С физическим воздействием наркотиков мы более менее разобрались. А теперь давайте рассмотрим, как наркотики влияют на ваш разум.

Разум – это не ваш мозг. Разум – это ваше душевное здоровье, это здравомыслие и вообще, способность анализировать, мечтать, рассуждать.



Теперь, пожалуйста, закройте глаза и подумайте о кошке, о чем-то приятном, как вы отдыхали, например, или как отмечали день рождения. Получилось? Хорошо. Скажите, а кто смог прямо увидеть это? У кого была картинка того о чем вы думали? Отлично! Те, у кого не было картинки, ничего страшного. Вы такие же нормальные люди)

Так вот, на самом деле, вся жизнь человека записывается и хранится в виде картинок. Как пленка кинофильма, фильма длиною в жизнь. И помимо того, что происходило с человеком и в его окружении, записываются все восприятия человека, его мысли, настроение, ощущение веса, температура – всё-всё-всё хранится в вашем разуме в виде картинок с полными восприятиями. Это в идеале. А так как состояния у людей разные, кто-то может это все воскресить, кто-то нет. Но вы можете попробовать и посмотреть, ощутить дуновение ветра, ваше настроение, запах пирога, гамбургера). У кого получилось? Отлично. Хотел бы обратить внимание на то, что если вы будете вспоминать приятные моменты, ваше настроение будет улучшаться, если же вы вспомните неприятный инцидент вашего прошлого, вы погрузитесь. Это потому, что картинки, записи прошлого, имеют влияние на человека. Они могут оказывать такое же воздействие на человека, как в том период, когда была сделана запись.

Как действует на это все наркотики?

Приведу небольшой простой пример.

Зима. К примеру, наш Вася захотел пойти на каток, покататься на коньках.

Тааак, где мои коньки? - думает Вася. Начинает вспоминать, думать, где же они могут быть-то. Неосознанно, но он перебирает все картинки в своем разуме, как в библиотеке, начал по полочкам рыскать и брать то одну книгу, то другую. Нашел какую-то цветную книжку и начал ее рассматривать. А в жизни, такой человек, может заинтересоваться чем-то другим в тот момент, когда пошел коньки искать. Пойти вообще позвонить другу или начать смотреть кино. Потом вспоминает – так я же коньки искал!

Мыслительная деятельность у такого человека очень не эффективная. Человек может буквально тормозить и не соображать вообще.

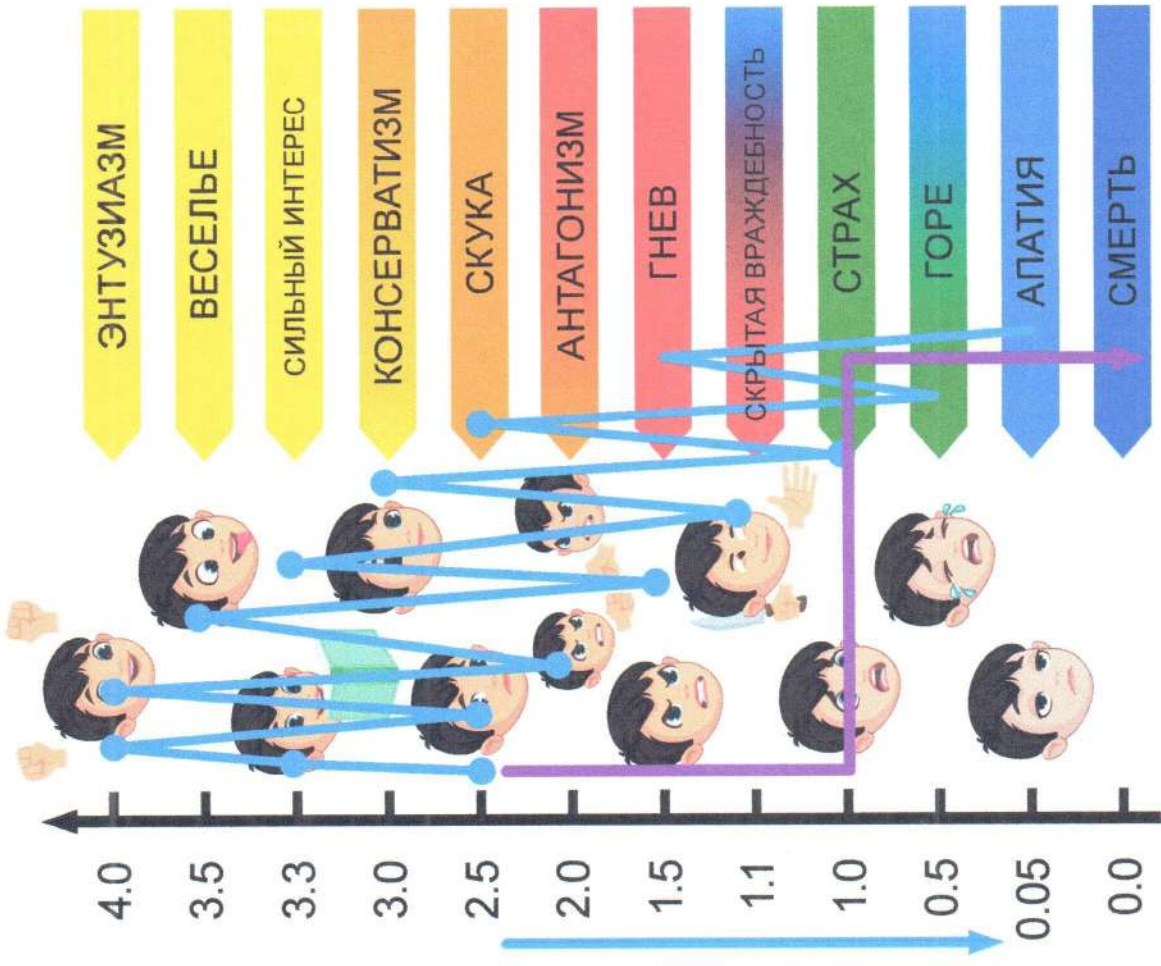
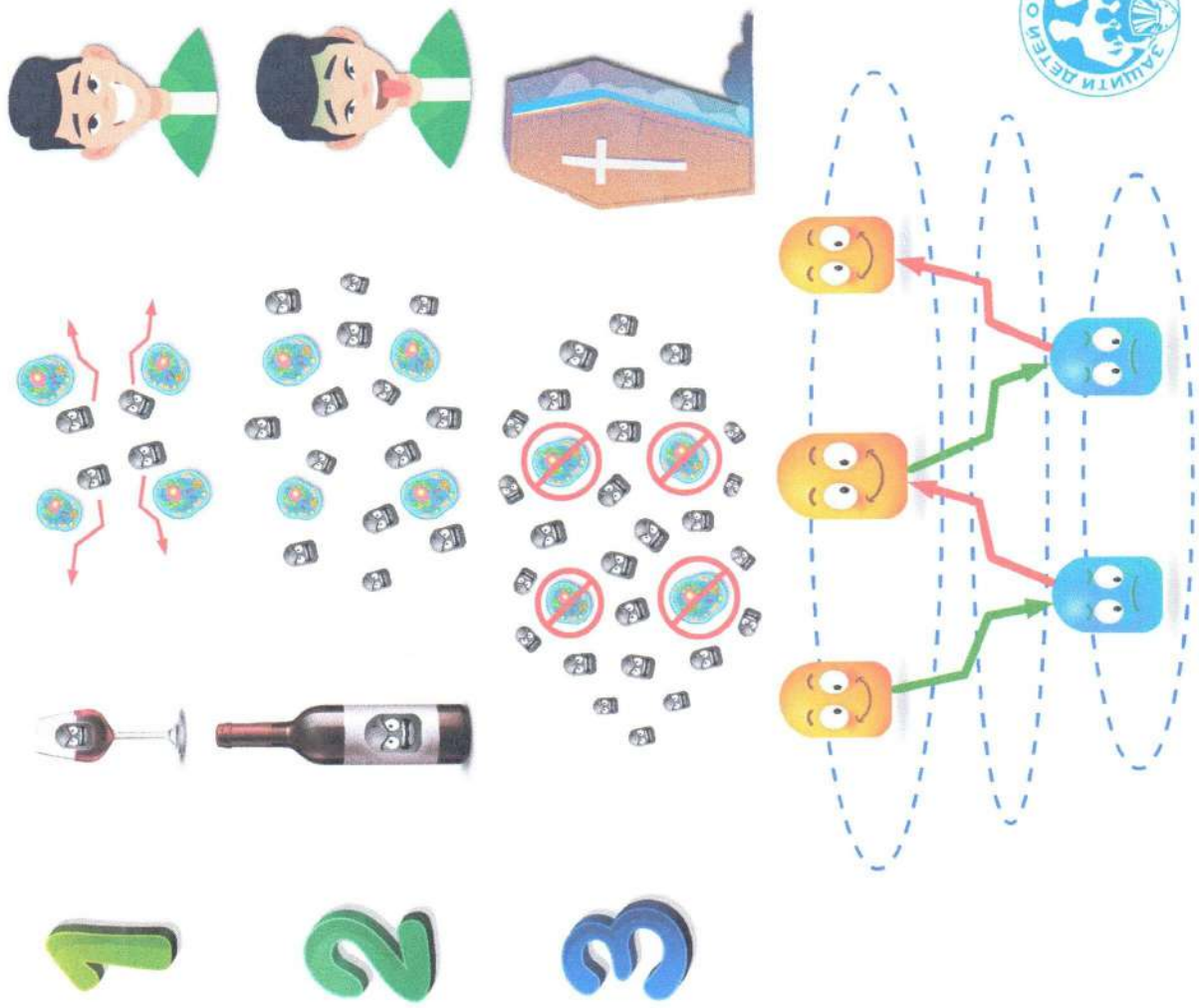
Так вот, у человека не принимающего наркотики, лекарства, алкоголь и прочую отраву – его записи, картинки хранятся упорядоченно в разуме. В его библиотеке книжки стоят в идеальном порядке по буквам. Он может в любой момент найти книжку, взять, посмотреть и поставить на место.

Наркотики перепутывают все картинки в разуме. Они наводят там такой беспорядок, что если бы такое сделали вы в квартире, родители бы устроили огромный скандал вам. Мало того, никто не знает, какая картинка окажет воздействие на человека под действием наркотиков. Это как лотерея, только очень опасная и выигрыша нет. Более того, после того, как наркотик перестал действовать, картинка в разуме не уходит вместе с ним, она остается. Это как раз и вызывает то умопомешательство, галлюцинации, неадекватное поведение. Понимаете механизм?

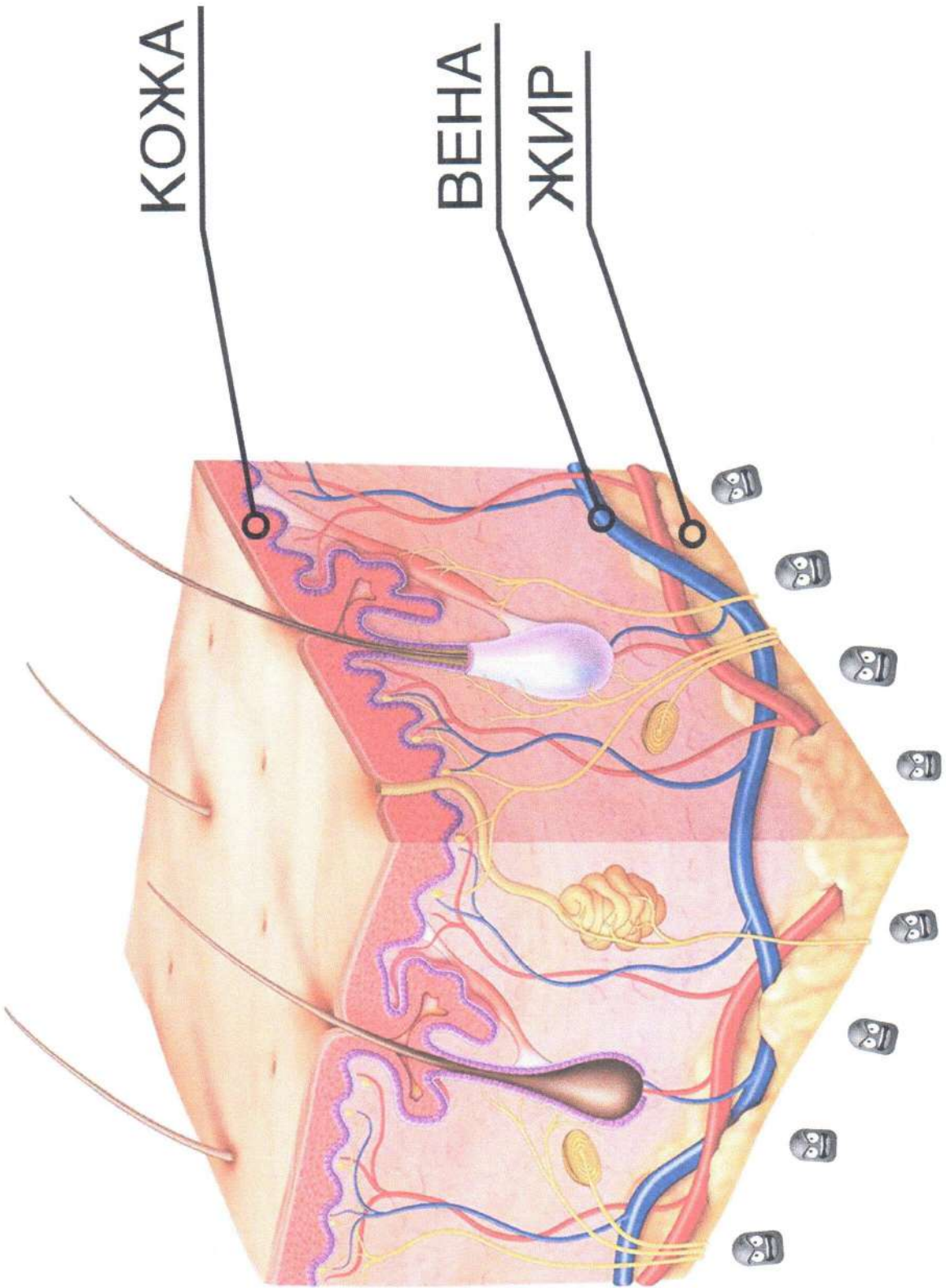
Наглядно это проявляется у людей, принявших ЛСД. Очень опасный наркотики и как правило, после него крыша едет однозначно.

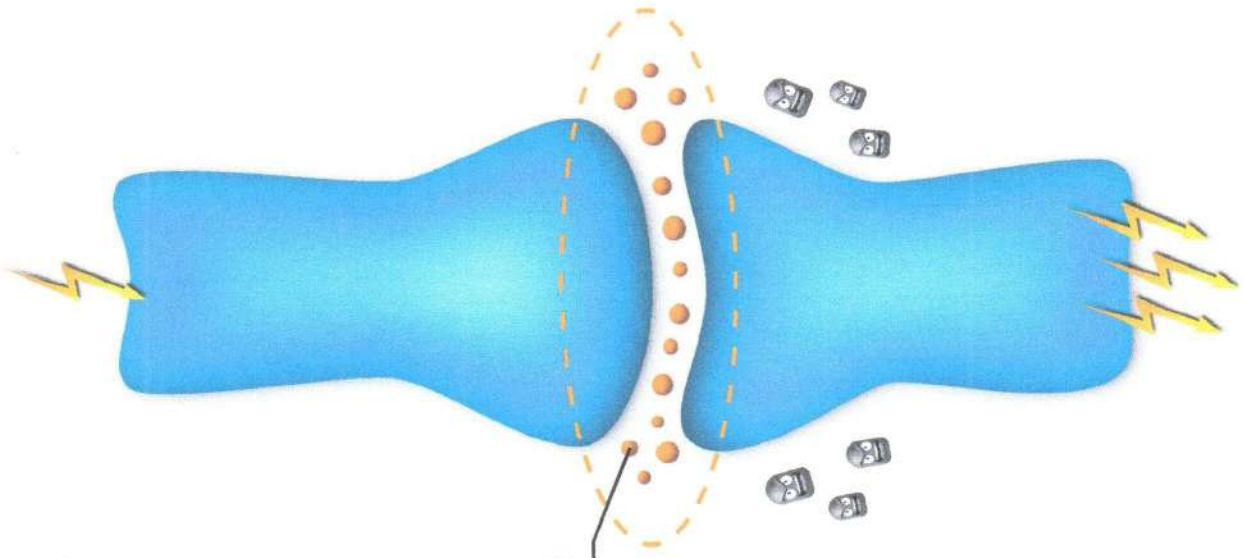
Подведем итог. Все ваши картинки-записи - это ваш опыт, это ваша жизнь, это те знания, которые вы получаете. Теперь представьте, что вся эта система хранения и получения данных с каждым приемом наркотиков ухудшается, ломается и приходит в негодность. Сможет такой человек добиваться больших высот в жизни? Сможет ли он свои способности применять в жизни? Какова будет его участь?

Какое будущее себе выбираете вы?

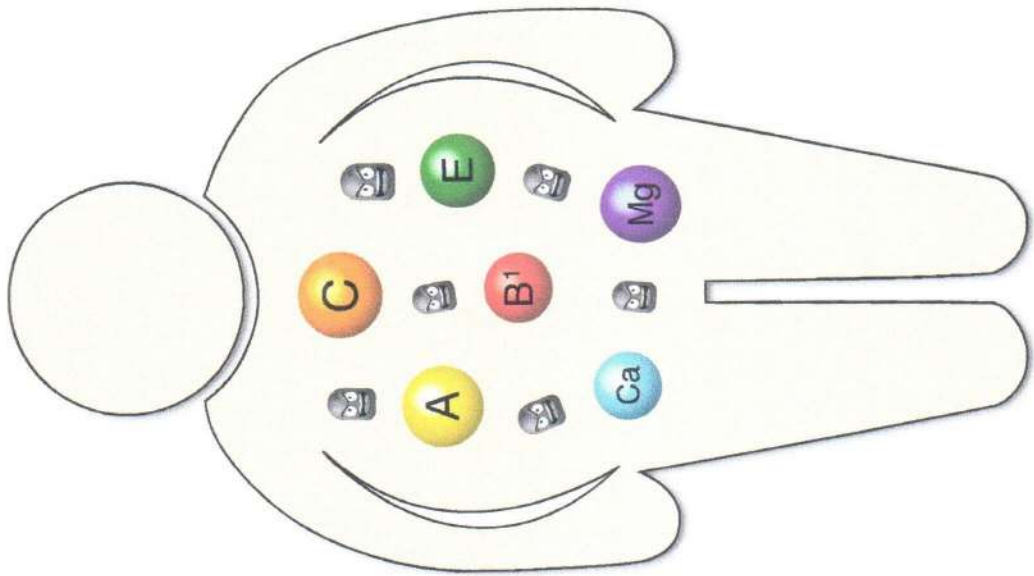


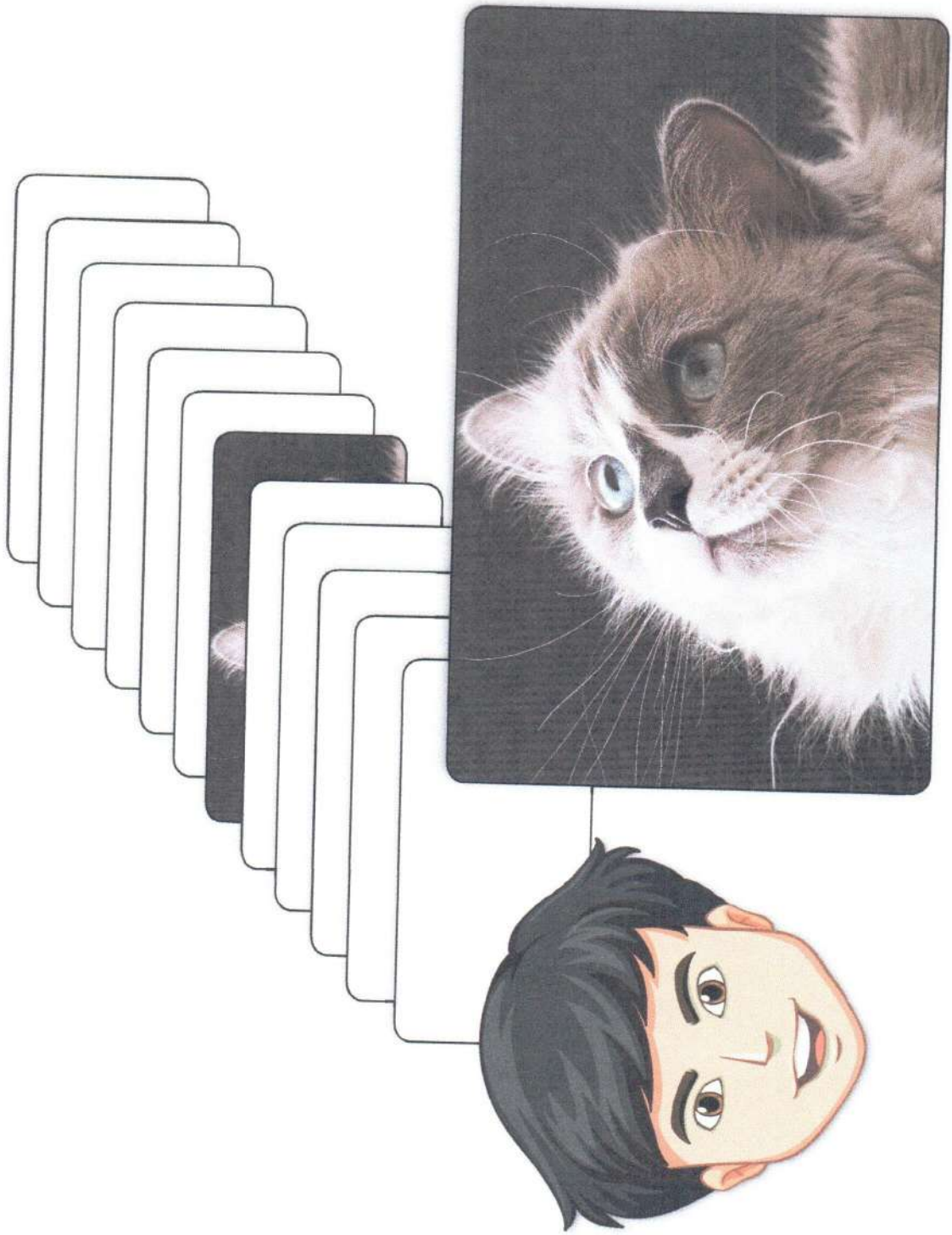




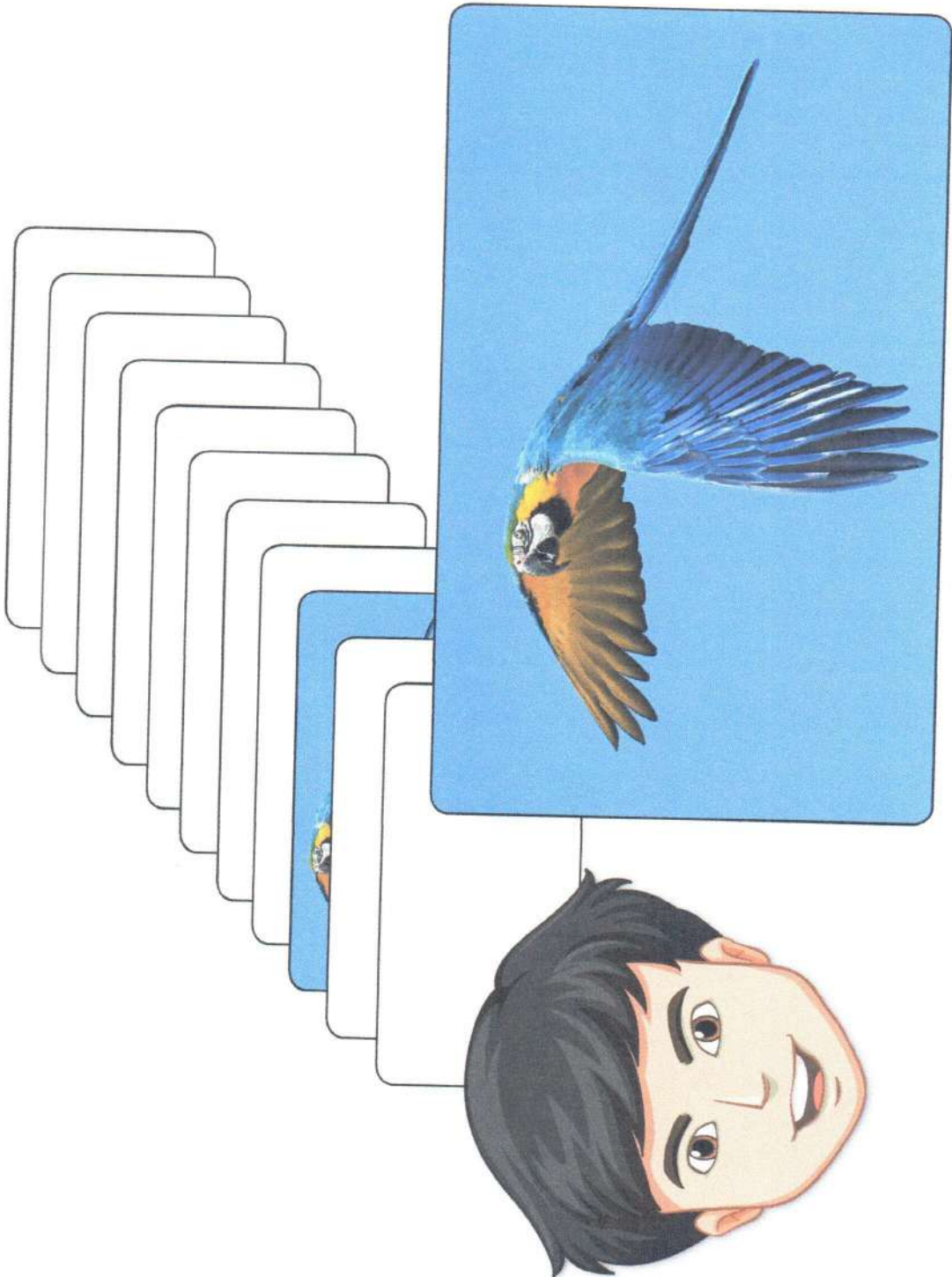


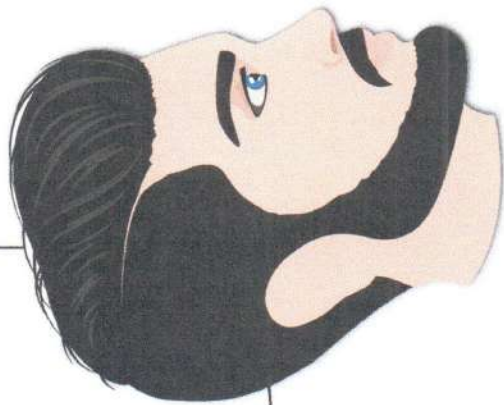
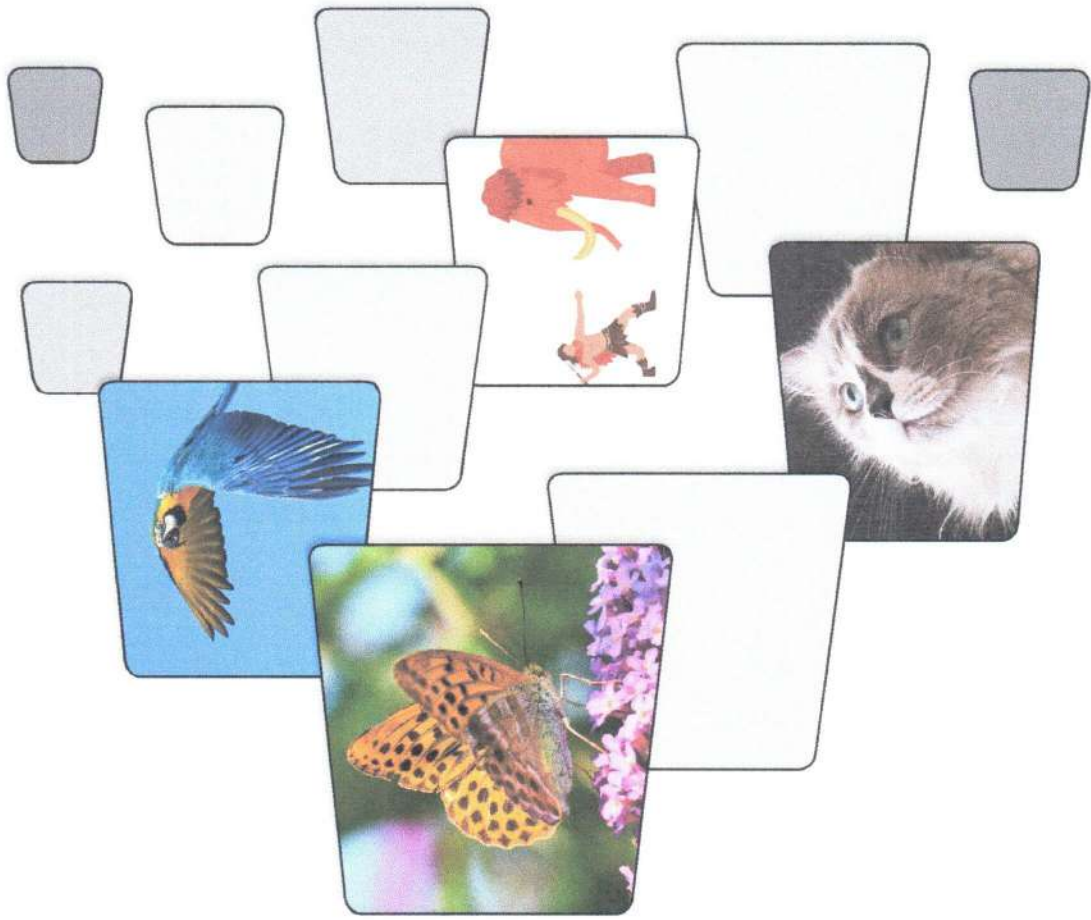
ЖИДКОСТЬ

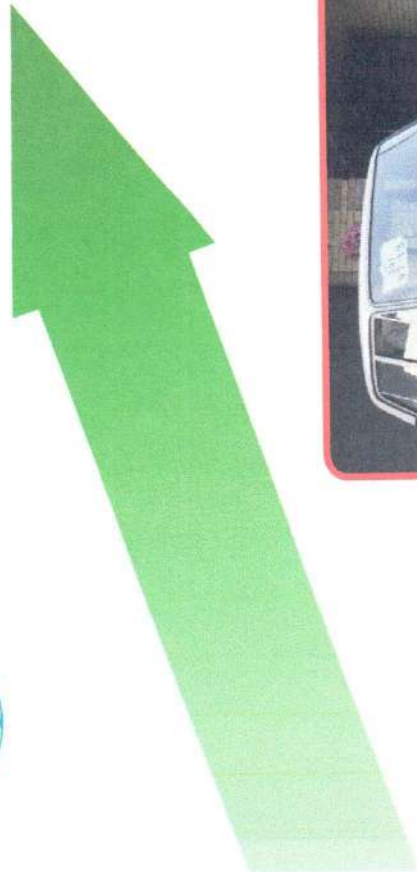
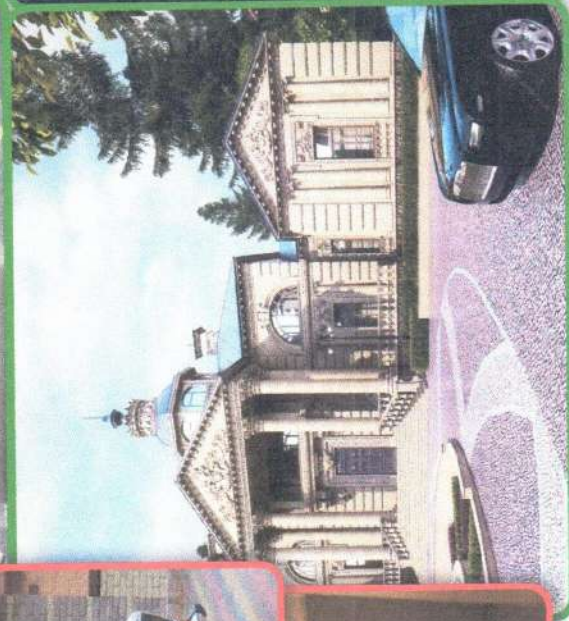
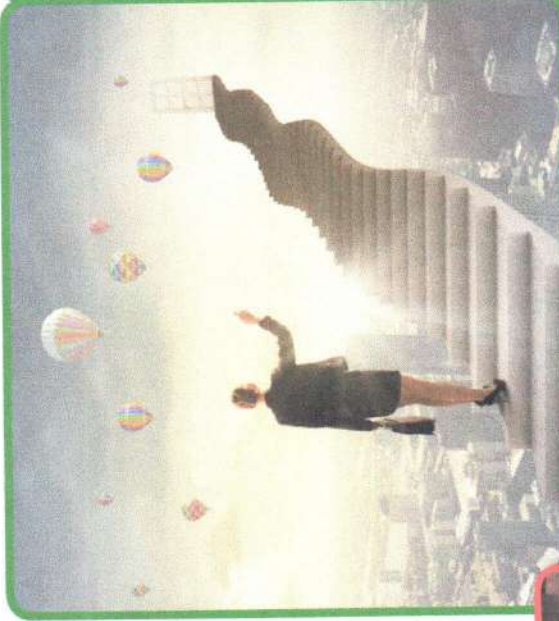
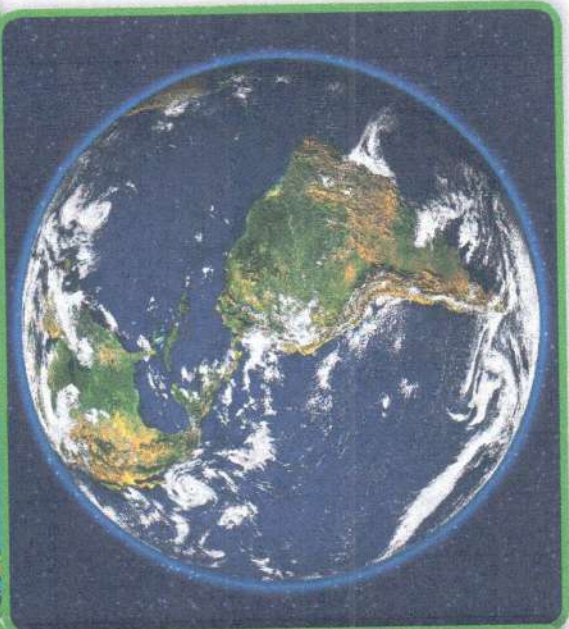














ВОПРОСЫ ДЛЯ ОТЗЫВА

- Что нового вы поняли/осознали в этой беседе?
- Как вы можете применить в своей жизни то, что узнали на беседе?
- Как вы считаете, нужно ли проводить такие беседы другим людям и почему?



© 2020 Благотворительный фонд «Защиты детей от наркотиков». Все права защищены.

При подготовке текста лекции были использованы работы Л. Рона Хаббарда.

Большинство изображений с сайта ru.freepik.com.

Изображение кожи в разрезе защищено Digimarc © 2017 Body Scientific International, LLC.

Изображение женщины, идущей по лестнице в небо с сайта sibshnur.ru.

Изображение детей-футболистов с кубком с сайта picadeti.ru.

Изображение дома с авто с сайта topdom.info.

Изображение планеты с сайта pixabay.com.

Фото автомобиля с сайта auto.rfa.com.

Фото комнаты с сайта realty.tut.by.

ДИПЛОМ
КАНДИДАТА НАУК

ПС № 001291

Москва 15 января 1984 г.

Решением
Сената при Московском гос. университете

от 15 января 1984 г. (протокол № 11)

Данное решение в отношении
Данной кандидатуры
присуждена ученая степень

КАНДИДАТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК



Исполнительный секретарь совета
К. Д. Вахрушев



КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.

ДИПЛОМ

СОТЛИЧИМ

Г-1 № 386406

Настоящий диплом выдан **Мосейко
Влене Владимировне**
в том, что он **а** в **19 75** году поступил **а**
в **Московский государственный
университет им. М.В.Ломоносова**
и в **19 80** году окончил **а** полный курс
названного университета

по специальности **психология**

Решением Государственной экзаменационной

комиссии от **12** " **июня** 19 **80** г.

Мосейко В.В.

присвоена квалификация **психолог.**

преподаватель психологии



Регистрационный № **116**

Московская типография Гознака. 1976.



КОПИЯ ВЕРНА

Генеральный директор
Вахрушев К.Д.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
**федеральное государственное бюджетное учреждение
 "Федеральный медицинский исследовательский центр
 психиатрии и наркологии имени В.П.Сербского"
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УДОСТОВЕРЕНИЕ
 О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
772401757701

Документ о квалификации

Регистрационный номер
37/15-5553
 Город
Москва
 Дата выдачи
27.11.2015

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
**Харитонова
 Елена Владимировна**
 прошел(а) повышение квалификации в (на)
**ФГБУ "ФМИЦПН им.В.П.Сербского" Минздрава
 России**
 за время обучения сдав(а) экзамены и зачеты
 по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Компл.суд.психол.-псих.экспертиза	60 часов	зачет
Клиническая психология	30 часов	зачет
Смежн.дисц.:психиатрия, наркология, сексология	30 часов	зачет
Фундаментальные дисциплины	14 часов	зачет
Элективы	20 часов	зачет

Итоговая работа на тему:
**Психологические основы криминального
 поведения. Психологический портрет в контексте
 кадровой безопасности, прогнозирования и
 экспертизы лояльности (управление, бизнес,
 политика, право)**

Исполнительный директор
З.И.Кекелидзе
 Секретарь
С.В.Данилова

ПРИЛОЖЕНИЕ
 к удостоверению о повышении квалификации № **772401757701**

Фамилия, имя, отчество **Харитонова
 Елена Владимировна**

имеет документ об образовании **Диплом о высшем образовании Г-1 №386406**
(высшем, среднем профессиональном)

с « **02** » ноября **2015** г. по « **27** » ноября **2015** г.
 прошел повышение квалификации в (на) **федеральном государственном
 бюджетном учреждении "Федеральный медицинский исследовательский
 центр психиатрии и наркологии имени В.П.Сербского" Министерства
 здравоохранения Российской Федерации**

по программе **Медицинская и судебная психология**
(наименование программы)

КОПИЯ ВЕРНА

Генеральный директор
Вахрушев К.Д.

КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.

А Т Т Е С Т А Т
ДОЦЕНТА

дл № 010588

Москва

Решением
Министерства общего и профессионального образования
Российской Федерации

от 21 сентября 1998 г. № 977-г

Барановой Елене Владимировне

ПРИСВОЕНО УЧЕНОЕ ЗВАНИЕ

ДОЦЕНТА

по кафедре

социальной политики и социальной работы

Зам. Министра

Главный учебный секретарь



09

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Гражданин Харитонов
Вячеслав Владимирович
родившийся 25 февраля 1955 г.
место рождения Южно-Сахалинск

и гражданка Завоевская
Блена Владимировна
родившаяся 21 августа 1956 г.
место рождения Москва

23.04.1993 года в двадцать третьей
заключили брак в городе Москва
апреля тысяча девятьсот
девяносто третьего года

о чем в книге регистрации актов о заключе-
нии брака
1993 года апреля месяца 23 числа
произведена запись за № 780
После заключения брака присвоенны фамилии:
мужу Харитонов
жене Харитоновой

Место регистрации
ИЗДАВАННИИ
ОТДЕЛ ЗАГС
Г. МОСКВЫ

Дата выдачи 23 апреля 1993 г.



№ 11-05 14
№ 297327
ХИЛ 409
83

КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.





Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Малюка
Анна Алексеевна**

освоил(а) основную образовательную программу
высшего профессионального образования

Решением
Государственной аттестационной комиссии
от 03 июля 2013 года

ПРИСВОЕНА КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)

МАГИСТР
по направлению подготовки
030900 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Председатель
Государственной комиссии
аттестационной комиссии
Шульженко Ю.Л.
М.П.
Блажесв В.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
г. Москва

**ДИПЛОМ
МАГИСТРА**



107705 0002255

ДОКУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА
О ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер

206

Дата выдачи

18 июля 2013 года

КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.

21

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего
профессионального образования
"Московский государственный
юридический университет имени
О.Е. Кутафина (МГЮА)"
г. Москва

107705 0008173

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ДИПЛОМУ

"магистра"

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия **Малюка**

Имя **Анна**

Отчество **Алексеевна**

Дата рождения **08 января 1989 года**

Предыдущий документ об уровне образования

диплом о высшем профессиональном образовании, 2011 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ (СТЕПЕНИ)

Решением Государственной аттестационной комиссии от 03 июля 2013 года
присвоена квалификация (степень)

МАГИСТР

**по направлению подготовки
030900 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Нормативный срок освоения основной образовательной
программы высшего профессионального образования
по очной форме обучения

2 года

Регистрационный
номер

206

Дата выдачи

18 июля 2013 года

КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.



3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Наименование дисциплин (модулей) программы, вид практики	Количество зачетных единиц/ академических часов	Оценка
1. Иностранный язык	4 з.е.	отлично
2. Методологические проблемы современной науки	2 з.е.	зачтено
3. Основы медиалогии и теории коммуникации	2 з.е.	зачтено
4. Социология организации	2 з.е.	зачтено
5. Основы научных исследований в профессиональной сфере	4 з.е.	отлично
6. Технологии рекламы и связей с общественностью в различных сферах	4 з.е.	отлично
7. Планирование и реализация кампании по рекламе и связей с общественностью	4 з.е.	отлично
8. Управление агентством рекламы и связей с общественностью и службой рекламы и связей с общественностью организации	2 з.е.	зачтено
9. Язык общественно-политических коммуникаций	4 з.е.	отлично
10. Актуальные проблемы репутационного менеджмента	3 з.е.	отлично
11. Муниципальное и государственное управление	2 з.е.	зачтено
12. Правовые основы рекламы и PR	2 з.е.	зачтено
13. Медиакоммуникации в современной политике	3 з.е.	зачтено
14. Психология воздействия	4 з.е.	отлично
15. Современные тенденции брендбилдинга	2 з.е.	зачтено
16. Современные маркетинговые и социальные исследования	4 з.е.	отлично
17. Межкультурные коммуникации	2 з.е.	зачтено
18. Управление персоналом по рекламе и PR	2 з.е.	зачтено
19. Экспертиза и консалтинг в социальных коммуникациях	2 з.е.	зачтено
20. Управление репутацией online	2 з.е.	зачтено
21. Формирование медиасообществ	2 з.е.	зачтено
22. Технологии сетевых коммуникаций	2 з.е.	зачтено
Научно-исследовательская работа	18 з.е.	отлично
Практики	12 з.е.	х
в том числе:		
производственная	3 з.е.	отлично
научно-производственная	3 з.е.	отлично
научно-исследовательская	6 з.е.	отлично
Государственная итоговая аттестация	30 з.е.	х
в том числе:		
государственный экзамен	х	отлично
выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация «Реклама как объект судебных экспертиз»	х	отлично
Объем образовательной программы	120 з.е.	х
в том числе объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	764 час.	х

КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.



4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)	ОЦЕНКА

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Образовательная организация переименована в 2015 году.

Старое полное официальное наименование образовательной организации - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Форма обучения: очная

Направленность (профиль) образовательной программы: реклама и связи с общественностью в средствах массовой информации

Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность

Агранат Д.Л.



КОПИЯ ВЕРНА

Генеральный директор
Вахрушев К.Д.

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Настоящее приложение содержит _____ страниц



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Москва

Генеральный директор
Вахрушев К.Д.



ДИПЛОМ МАГИСТРА

С ОТЛИЧИЕМ
117705 0011270

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

02517

Дата выдачи

16 июля 2015 года

26

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Малюка
Анна Алексеевна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

031600 Реклама и связи с общественностью

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

магистр

Протокол № **04** от «**23**» июня 20**15** г.



Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

/ Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

Михеев В.А.

Агранат Д.Л.

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
образования
города Москвы
«Московский городской
педагогический
университет»
Москва

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ДИПЛОМУ
МАГИСТРА С ОТЛИЧИЕМ
117718 0630997

Регистрационный
номер

02517

Дата выдачи

16 июля 2015 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия Малюка

Имя Анна

Отчество Алексеевна

Дата рождения 08 января 1989 года

Предыдущий документ об образовании или
об образовании и о квалификации

диплом специалиста о высшем профессиональном образовании, 2011 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной
комиссии присвоена квалификация

магистр
по направлению подготовки
031600 Реклама и связи с общественностью

Срок освоения программы магистратуры в очной форме
обучения

2 года

КОПИЯ ВЕРНА

Генеральный директор
Вахрушев К.Д.



76
Страница

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)	ОЦЕНКА

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Вуз переименован в 2012 году

Старое наименование вуза: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина»

Форма обучения: заочная

Магистерская программа: "Судебная экспертиза документов"

Ректор

Блажеев В.В.

Декан

Варлен М.В.

Секретарь

Ласточкина С.В.

Настоящее приложение содержит

КОПИЯ ВЕРНА
4 страниц
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.



(Handwritten signatures)

27

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Москва

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Московская государственная юридическая академия
имени О.Е. Кутафина"

ДИПЛОМ
С ОТЛИЧИЕМ
ВСА 1123451

Решением
Государственной аттестационной комиссии

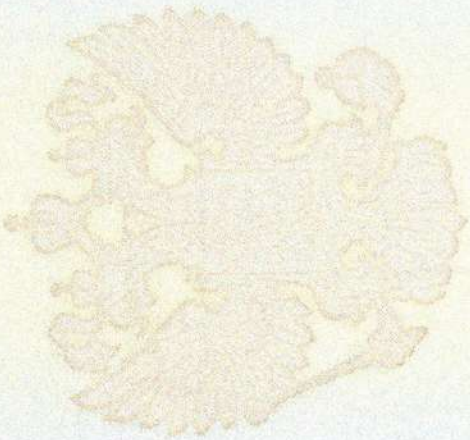
от 07 июня 2011 года
Малюка

Анне Алексеевне

ПРИСУЖАЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ
СУДЕБНЫЙ ЭКСПЕРТ
по специальности
"Судебная экспертиза"



[Handwritten signature]
Ректор



КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1851 14 июля 2011 г.
Регистрационный номер



Фамилия, имя, отчество

Малюка Анна Алексеевна

Дата рождения

08 января 1989 г.

Предыдущий документ об образовании

аттестат о среднем (полном) общем образовании, выданный в 2006 году

Вступительные испытания **прошла**

Поступил(а) в

2006 году в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московская государственная юридическая академия" (очная форма)

Завершил(а) обучение в

2011 году в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина" (очная форма)

Нормативный период обучения по очной форме
5 лет

Направление/специальность
судебная экспертиза

Специализация
судебно-речеведческая экспертиза

Курсовые работы:

Избирательное право и избирательный процесс в РФ, отлично
Судебная фототехническая экспертиза как род судебных экспертиз, отлично
Коммуникационные передачи в сфере розничной торговли, отлично
HDR-технология в судебной фотографии, отлично

Практика:

учебная, 4 недели, зачтено
производственная, 4 недели, зачтено
преддипломная, 4 недели, зачтено

Итоговые государственные экзамены:

Теория судебной экспертизы, отлично
Криминалистика, отлично

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

на тему: «Судебная фототехническая экспертиза: современное состояние и перспективы развития», 16 недель, отлично

Данный диплом дает право профессиональной деятельности в соответствии с уровнем образования и квалификацией.

Продолжение см. на обороте

КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.



г. Москва

Государственное
образовательное учреждение
высшего профессионального
образования "Московская
государственная юридическая
академия имени О.Е. Кутафина"

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУ

№ **ВСА 1123451**

1851

(регистрационный номер)

14 июля 2011

года

(дата выдачи)

Решением
Государственной
аттестационной
комиссии

от **07 июня 2011** года

присуждена
квалификация
СУДЕБНЫЙ ЭКСПЕРТ
по специальности
"Судебная экспертиза"

Ректор

Декан

Секретарь



28

За время обучения сдал(а) зачеты, промежуточные и итоговые экзамены по следующим дисциплинам:

Наименование дисциплин	Общее количество часов	Итоговая оценка
1. Английский язык	340	отлично
2. Физическая культура	408	зачтено
3. Отечественная история	30	зачтено
4. Философия (часть I)	40	отлично
5. Философия (часть II)	40	отлично
6. Экономика	80	хорошо
7. Логика	80	хорошо
8. Социология	40	зачтено
9. Политология	60	зачтено
10. Психология и педагогика	40	зачтено
11. Русский язык и культура речи	102	зачтено
12. Латинский язык	180	зачтено
13. Риторика	120	зачтено
14. Язык и мышление	120	зачтено
15. Социоллингвистика	120	зачтено
16. Информатика и математика	300	хорошо
17. Концепции современного естествознания	180	зачтено
18. Основы физической акустики	60	зачтено
19. Теория вероятностей и математическая статистика	60	зачтено
20. Основы прикладной и математической лингвистики	100	зачтено
21. Теория государства и права	120	хорошо
22. Конституционное право	120	хорошо
23. Административное право	100	отлично
24. Гражданское право	240	отлично
25. Гражданский процесс	210	отлично
26. Экологическое право	60	зачтено
27. Трудовое право	100	зачтено
28. Криминология и профилактика преступлений	60	зачтено
29. Уголовное право	240	отлично
30. Уголовный процесс	210	отлично
31. Криминалистика	200	отлично
32. Теория судебной экспертизы	140	отлично
33. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий	240	отлично
34. Судебная фотография	90	отлично
35. Судебная видеосъемка	70	зачтено
36. Участие специалиста в процессуальных действиях	160	зачтено
37. Методы и средства судебно-экспертных исследований	120	зачтено
38. Муниципальное право	60	зачтено
39. Международное право	80	зачтено
40. Информационное право	120	зачтено
41. Арбитражный процесс	60	зачтено
42. Судебная медицина и судебная психиатрия	120	зачтено
43. Правоохранительные органы	120	зачтено
44. Основы судебного ре-човедения	120	зачтено
45. Право интеллектуальной собственности	120	зачтено
46. Введение в литературоведение и теория литературы	160	зачтено
47. Основы стилистики и культурологии	120	отлично
48. Лингвистический анализ	110	отлично
49. Литературоведческий анализ	100	зачтено
50. Общее языкознание и современный русский язык	180	зачтено
51. Лингвистическая конфликтология	110	отлично
52. Патентное право	100	хорошо
53. Информационные системы в речевой коммуникации	100	зачтено
54. Юридическая психология	120	зачтено
55. Основы криминалистической экспертизы	130	отлично
56. Основы судебной компьютерно-технической экспертизы	120	зачтено
57. Судебная фоноскопическая экспертиза	200	хорошо
58. Судебная почерковедческая экспертиза	300	отлично
59. Судебно-лингвистическая экспертиза	300	отлично
60. Судебная автороведческая экспертиза	300	отлично
61. АРМ эксперта-речевода	84	зачтено
62. Видеотехническая экспертиза	100	зачтено
63. Техничко-криминалистическое исследование документов	100	зачтено
Всего	8514	
в том числе аудиторных	(4257)	

В соответствии с приказом ФА по образованию № 285 от 20.03.2009 г. МИ ФНС № 46 по г. Москве 15.10.2009 г. зарегистрировано новое наименование Академии – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московская государственная юридическая академия имени О.Е. Кутафина»

конец документа

КОПИЯ ВЕРНА

Генеральный директор

Вахрушев К.Д.





**Федеральная служба по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций**

**АТТЕСТАТ
АККРЕДИТАЦИИ**

Дата внесения в реестр аккредитованных экспертов «7» мая 2018 г.
Аттестат действителен с «7» мая 2018 г. по «8» мая 2023 г.

Настоящий аттестат удостоверяет, что

**Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональное бюро судебных экспертиз имени
Сикорского»**


(Фамилия, Имя, Отчество/Полное наименование юридического лица)

**аккредитовано на право проведения экспертизы
информационной продукции**

(предназначенной для оборота на территории Российской Федерации продукции средств массовой информации, печатной продукции, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для электронных вычислительных машин (программ для ЭВМ) и баз данных, а также информации, распространяемой посредством зрелищных мероприятий, посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей подвижной радиотелефонной связи)

Основание для выдачи или продления срока действия аттестата:
приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций от 07.05.2018 № 72

Руководитель

 А.А. Жаров

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
(№ 436-ФЗ от 29.12.2010)

Пункт 2 статьи 17. Общие требования к экспертизе информационной продукции
Уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти осуществляет в установленном им порядке аккредитацию экспертов и экспертных организаций на право проведения экспертизы информационной продукции, включая выдачу аттестатов аккредитации, приостановление или прекращение действия выданных аттестатов аккредитации, ведение реестра аккредитованных экспертов и экспертных организаций и контроль за деятельностью аккредитованных им экспертов и экспертных организаций.

КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.

000110



Форма №

Р 5 1 0 0 1

Федеральная налоговая служба СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации юридического лица

Настоящим подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о создании

Общество с ограниченной ответственностью "Институт Энергетических Технологий"
(полное наименование юридического лица с указанием организационно-правовой формы)

ООО "Институт Энергетических Технологий"
(сокращенное наименование юридического лица)

Общество с ограниченной ответственностью "Институт Энергетических Технологий"
(фирменное наименование)

«15» «февраля» «2006» за основным государственным регистрационным номером
(число) (месяц (прописью)) (год)

1 0 6 7 7 4 6 2 7 6 9 1 6

Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве
(Наименование регистрирующего органа)

Главный государственный налоговый инспектор Межрайонной ИФНС России № 46 по г. Москве



Леонова Г.М.
(подпись, ФИО)



КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.

МП
серия 77 №008247242

82



bf072cb67ca640969fbc5c2b3c227952

Форма № Р50007

**Лист записи
Единого государственного реестра юридических лиц**

В Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ БЮРО СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ ИМЕНИ
СИКОРСКОГО"**

полное наименование юридического лица

основной государственный регистрационный номер (ОГРН)

1 0 6 7 7 4 6 2 7 6 9 1 6

**внесена запись об изменении сведений о юридическом лице,
содержащихся в Едином государственном реестре юридических лиц**

"05" марта 2020 года
(число) (месяц прописью) (год)

за государственным регистрационным номером (ГРН)

2 2 0 7 7 0 2 0 5 1 0 9 3

Запись содержит следующие сведения:

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	2	3

Сведения об адресе (месте нахождения) юридического лица, внесенные в Единый государственный реестр юридических лиц

1	Почтовый индекс	127473
2	Субъект Российской Федерации	ГОРОД МОСКВА
3	Улица (проспект, переулок и т.д.)	УЛИЦА САДОВАЯ-САМОТЁЧНАЯ
4	Номер дома (владение и т.п.)	ДОМ 13
5	Корпус (строение и т.п.)	СТРОЕНИЕ 1
6	Офис (квартира и т.п.)	Э 4 П I О 401

Сведения о количестве физических лиц, имеющих право без доверенности действовать от имени юридического лица, внесенных в Единый государственный реестр юридических лиц

7	Количество	2
---	------------	---

Сведения о физических лицах, имеющих право без доверенности действовать от имени юридического лица, внесенные в Единый государственный реестр юридических лиц

1		
8	Причина внесения сведений	Прекращение полномочий
9	Вид должности	Руководитель юридического лица
10	Должность	ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
11	Фамилия	ГОРОДИЛОВА
12	Имя	СОФИЯ
13	Отчество	АНАТОЛЬЕВНА

КОПИЯ ВЕРНА

Генеральный директор
Вахрушев К.Д.



ВЗ

14	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	645294110460
2		
15	Причина внесения сведений	Возложение полномочий
16	Вид должности	Руководитель юридического лица
17	Должность	ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР
18	Фамилия	ВАХРУШЕВ
19	Имя	КОНСТАНТИН
20	Отчество	ДМИТРИЕВИЧ
21	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	770306971927
22	ИНН ФЛ по данным ЕГРН	770306971927

Сведения о заявителях при данном виде регистрации

23	Вид заявителя	Руководитель постоянно действующего исполнительного органа
24	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1067746276916
Данные заявителя, физического лица		
25	Фамилия	ВАХРУШЕВ
26	Имя	КОНСТАНТИН
27	Отчество	ДМИТРИЕВИЧ
28	Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	770306971927
29	ИНН ФЛ по данным ЕГРН	770306971927

Сведения о документах, представленных для внесения данной записи в Единый государственный реестр юридических лиц

1		
30	Наименование документа	Р14001 ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ ИЗМ.СВЕДЕНИЙ, НЕ СВЯЗАННЫХ С ИЗМ. УЧРЕД.ДОКУМЕНТОВ (П.2.1)
31	Документы представлены	на бумажном носителе
2		
32	Наименование документа	РЕШЕНИЕ 1 К.Г.ПИСЬМА 1 К.СВ-ВА 20 К.ДОГ-РА 13 К.АКТА 1
33	Документы представлены	на бумажном носителе
3		
34	Наименование документа	ДОВЕРЕННОСТЬ МЕШКОВА Т.С.
35	Документы представлены	на бумажном носителе

Лист записи выдан налоговым органом Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве
наименование регистрирующего органа

"05" марта 2020 года
(число) (месяц прописью) (год)

Государственный налоговый инспектор



Варламова Наталья Сергеевна

Подпись, Фамилия, инициалы



КОПИЯ ВЕРНА
 Генеральный директор
 Вахрушев К.Д.



Федеральная налоговая служба
СВИДЕТЕЛЬСТВО

**О ПОСТАНОВКЕ НА УЧЕТ РОССИЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В НАЛОГОВОМ ОРГАНЕ ПО МЕСТУ ЕЕ НАХОЖДЕНИЯ**

Настоящее свидетельство подтверждает, что российская организация
**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ
БЮРО СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ ИМЕНИ СИКОРСКОГО"**

(полное наименование российской организации в соответствии с учредительными документами)

ОГРН

1	0	6	7	7	4	6	2	7	6	9	1	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

поставлена на учет в соответствии с
Налоговым кодексом Российской Федерации

16.10.2015

(число, месяц, год)

в налоговом органе по месту нахождения Инспекция Федеральной налоговой
службы № 3 по г.Москве

7	7	0	3
---	---	---	---

(наименование налогового органа и его код)

и ей присвоен
ИНН/КПП

7	7	0	2	5	9	4	3	3	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 /

7	7	0	3	0	1	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Государственный налоговый инспектор отдела
формирования дел Межрайонной инспекции
Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве



М. С. Кириллов

КОПИЯ ВЕРНА
Генеральный директор
Вахрушев К.Д.



серия 77 №017308137